



# تاريخ العرب والعالم

## في القرن العشرين



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دولة فلسطين  
وزارة التربية والتعليم العالي

# تاريخ العرب والعالم في القرن العشرين

للفيف الثاني الثانوي  
العلوم الإنسانية

## المؤلفون

زياد شكشك  
د. محمد الحزماوي

د. سعيد البيشاوي  
رغدة عابد

د. تيسير جبارة «منسقاً»  
جمال سالم

د. يسرى زيدان «مركز المناهج»



# قررت وزارة التربية والتعليم العالي في دولة فلسطين تدريس كتاب تاريخ العرب والعالم للصف الثاني الثانوي في مدارسها للعام الدراسي ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧ م

## الإشراف العام

رئيس لجنة المناهج - د. نعيم أبو الحمص  
مدير عام مركز المناهج - د. صلاح ياسين

## مركز المناهج

إشراف تربوي : د. عمر أبو الحمص

## الدائرة الفنية

- إشراف إداري : رائد بركات
- تصميم : عبد الجبار دويكات
- الإعداد المحوسب للطباعة : حمدان بحبوح
- تحرير لغوي : تحسين يقين، كمال بواطنة
- تنضيد : هداية الشريف
- تصميم الغلاف : كمال فحماوي

## تحكيم علمي :

د. عبد القادر جبارين

## الفريق الوطني لمنهاج التاريخ

- د. حماد حسين «منسقاً»
- د. تيسير جبارة «نائباً للمنسق»
- أ. خليل دوفش «مقرراً»
- أ. شادن عبد الهادي وهبه
- أ. زياد أبو دلال

## الطبعة الأولى التجريبية

٢٠٠٦ م / ١٤٢٧ هـ

© جميع حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم العالي / مركز المناهج  
مركز المناهج - حي المصيون - شارع المعاهد - أول شارع على اليمين من جهة مركز المدينة  
ص. ب. ٧١٩ - رام الله - فلسطين  
تلفون ٢٩٦٩٣٥٠ - ٢ - ٩٧٠ + فاكس ٢٩٦٩٣٧٧ - ٢ - ٩٧٠ +  
الصفحة الإلكترونية: www.pcdc.edu.ps - العنوان الإلكتروني: pcdc@palnet.com

رأت وزارة التربية والتعليم العالي ضرورة وضع منهاج يراعي الخصوصية الفلسطينية؛ لتحقيق طموحات الشعب الفلسطيني حتى يأخذ مكانه بين الشعوب. إن بناء منهاج فلسطيني يعد أساساً مهماً لبناء السيادة الوطنية للشعب الفلسطيني، وأساساً لترسيخ القيم والديمقراطية، وهو حق إنساني، وأداة تنمية للموارد البشرية المستدامة التي رسختها مبادئ الخطة الخمسية للوزارة.

وتكمن أهمية المنهاج في أنه الوسيلة الرئيسة للتعليم، التي من خلالها تتحقق أهداف المجتمع؛ لذا تولي الوزارة عناية خاصة بالكتاب المدرسي، أحد عناصر المنهاج؛ لأنه المصدر الوسيط للتعلم، والأداة الأولى بيد المعلم والطالب، إضافة إلى غيره من وسائل التعلم: الإنترنت، والحاسوب، والثقافة المحلية، والتعلم الأسري، وغيرها من الوسائط المساعدة.

لقد قامت وزارة التربية والتعليم العالي بإتمام مرحلة تأليف جميع الكتب المدرسية (١-١٢)، التي تُوِّجَت بتطبيق كتب الصف الثاني الثانوي (١٢) بجميع فروعه: العلمي، والعلوم الإنسانية، والمهني، والتقني، مع بداية العام الدراسي (٢٠٠٦ / ٢٠٠٧). وتعمل الوزارة حالياً على تنفيذ خطة تطوير شاملة في السنوات الثلاث القادمة، تغطي أربعة مجالات، وهي: أنشطة تطويرية (مراجعة جميع الكتب للصفوف ١-١٢)، وأنشطة استكمالية (أدلة المعلم والوسائل المعينة)، وأنشطة مستقبلية (دراسات تقييمية وتحليلية لمنهاج المراحل الثلاث في جميع المباحث أفقياً وعمودياً)، وأنشطة موازية (توسيع البنية التحتية في مجال الشبكات والتعليم الإلكتروني، وتحسين آلية امتحان الثانوية العامة).

وتعد الكتب المدرسية وأدلة المعلم التي أنجزت للصفوف الاثني عشر، وعددها يقارب ٤٥٠ كتاباً، ركيزة أساسية في عملية التعليم والتعلم، بما تشتمل عليه من معارف ومعلومات عُرضت بأسلوب سهل ومنطقي؛ لتوفير خبرات متنوعة، تتضمن مؤشرات واضحة، تتصل بطرائق التدريس، والوسائل والأنشطة وأساليب التقويم، وتتلاءم مع مبادئ الخطة الخمسية المذكورة أعلاه.

وتتم مراجعة الكتب وتنقيحها وإثراؤها سنوياً بمشاركة التربويين والمعلمين والمعلمات الذين يقومون بتدريسها، وترى الوزارة الطباعات من الأولى إلى الرابعة طباعات تجريبية قابلة للتعديل والتطوير؛ كي تتلاءم مع التغيرات في التقدم العلمي والتكنولوجي ومهارات الحياة. إن قيمة الكتاب المدرسي الفلسطيني تزداد بمقدار ما يبذل فيه من جهود، ومن مشاركة أكبر عدد ممكن من المتخصصين في مجال إعداد الكتب المدرسية، الذين يحدثون تغييراً جوهرياً في التعليم، من خلال العمليات الواسعة من المراجعة، بمنهجية رسختها مركز المناهج في مجال التأليف والإخراج في طرفي الوطن الذي يعمل على توحيده.

إن وزارة التربية والتعليم العالي لا يسعها إلا أن تتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى المؤسسات والمنظمات الدولية، والدول العربية والصديقة وبخاصة حكومة بلجيكا؛ لدعمها المالي لمشروع المناهج.

كما أن الوزارة لتفخر بالكفاءات التربوية الوطنية، التي شاركت في إنجاز هذا العمل الوطني التاريخي من خلال اللجان التربوية، التي تقوم بإعداد الكتب المدرسية، وتشكرهم على مشاركتهم بجهودهم المميزة، كل حسب موقعه، وتشمل لجان المناهج الوزارية، ومركز المناهج، والإقرار، والمؤلفين، والمحررين، والمشاركين في ورشات العمل، والمصممين، والرسميين، والمراجعين، والطابعين، والمشاركين في إثراء الكتب المدرسية من الميدان أثناء التطبيق.

**وزارة التربية والتعليم العالي**

**مركز المناهج**

**أيلول ٢٠٠٦ م**

إخواننا المعلمين، أخواتنا المعلمات، أبنائنا الطلبة، بناتنا الطالبات، السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .  
نضع بين أيديكم -بكل تواضع- كتاب تاريخ العرب والعالم في القرن العشرين، ولقد راغبنا أن تكون منهجية الكتاب  
مكاملة ومتوافقة مع المنهج التاريخي الذي بدأناه في الصفوف السابقة، وحرصنا على تضمين الكتاب معلومات جديدة في كثير  
من الموضوعات، ونود أن نلفت نظر زملائنا وزميلاتنا من المعلمين والمعلمات إلى الأمور الآتية عند تدريس الكتاب:  
أولاً: تضمنت وحدات الكتاب ملخصاً تعليمياً عن الوحدة، والدروس التي تشملها كل وحدة؛ لإثارة الدافعية لدى الطلبة،  
وإعطائهم موجزاً تعليمياً عما سيدرسونه.

ثانياً: تضمن الكتاب مربعات جانبية إثرائية في بعض الدروس للضرورة العلمية، وهي للاطلاع فقط، وإثراء النقاش أثناء  
الحصة الصفية، ولا تندرج ضمن المحتوى التعليمي المطلوب من الطالب دراسته.

ثالثاً: تضمن الكتاب نوعين من الأسئلة تخللت المحتوى التعليمي، هما: الأول، وجاء بعد العناوين الرئيسة والفرعية، وتم  
الإجابة عنها في المحتوى التعليمي اللاحق لها؛ بهدف إثارة تفكير الطلبة وتشويقهم لموضوع الدرس، أما الثاني  
فكان من أجل تسهيل دراسة المحتوى التعليمي، والتحول بدراسة التاريخ من حفظ المعلومات إلى فهمها وتحليلها  
ومقارنتها، وجاء بعضها بعد نص؛ بهدف توجيه الطلبة لأهداف محددة، وهذا النوع من الأسئلة يعد خارج نطاق  
المحتوى التعليمي المطلوب من الطلبة دراسته.

رابعاً: لفت انتباه الطلبة إلى الصور والخرائط التوضيحية؛ لما لها من أهمية في فهم المعلومات وتثبيتها لدى الطلبة.  
خامساً: احتوى الكتاب أحياناً على معلومات سابقة عن القرن العشرين في بعض الدروس اقتضته الضرورة العلمية، رغم أن  
الكتاب تتركز معلوماته بشكل رئيس على القرن العشرين.

جاء الكتاب في ست وحدات دراسية، على النحو الآتي:

الوحدة الأولى: التغلغل والتنافس الأجنبي على الوطن العربي والعالم في القرن العشرين.

الوحدة الثانية: الحربان العالميتان الأولى والثانية.

الوحدة الثالثة: المنظمات والتكتلات والأحلاف الدولية والإقليمية.

الوحدة الرابعة: مرحلة التحرر والبناء في الدول النامية في القرن العشرين.

الوحدة الخامسة: قضايا سياسية من القرن العشرين.

الوحدة السادسة: قضايا اقتصادية من القرن العشرين.

وهنا حري بنا أن نشير بأن دراسة الوحدتين الأولى والرابعة لم تكن دراسة تفصيلية لكل الدول التي خضعت للاستعمار،  
وشهدت حركات تحرر وبناء بعد استقلالها، فقد كانت انتقائية لتحاكي تكرار المعلومات التي وردت في صفوف سابقة  
من جهة، وحرصنا على إضافة معلومات جديدة من جهة أخرى، ورأينا أن تكون موزعة على القارات الثلاث في العالم  
الثالث.

وأخيراً نتطلع دائماً إلى إخواننا وأخواتنا من المعلمين والمعلمات ألا يبخلوا علينا بأرائهم وملاحظاتهم حول الكتاب؛  
لأخذها على محمل الجد في الطبعة الآتية.

والله الموفق

المؤلفون.

## الفصل الدراسي الأول

٢٣ - ٢	<b>الوحدة الأولى: التغلغل والتنافس الأجنبي على الوطن العربي والعالم في القرن العشرين</b>
٣	الدرس الأول: أساليب التغلغل والتنافس الأجنبي
١١	الدرس الثاني: التغلغل والتنافس الأجنبي على الوطن العربي
١٩	الدرس الثالث: التغلغل والتنافس الأجنبي على العالم
٤٨ - ٢٣	<b>الوحدة الثانية: الحربان العالميتان الأولى والثانية</b>
٢٤	الدرس الأول: الظروف الدولية قبل الحرب العالمية الأولى
٢٨	الدرس الثاني: الحرب العالمية الأولى (١٩١٤ - ١٩١٨ م)
٣٧	الدرس الثالث: الظروف الدولية ما بين الحربين العالميتين (١٩١٨ - ١٩٣٩ م)
٤٠	الدرس الرابع: الحرب العالمية الثانية (١٩٣٩ - ١٩٤٥ م)
٧٨ - ٤٩	<b>الوحدة الثالثة: المنظمات والتكتلات والأحلاف الدولية والإقليمية</b>
٥٠	الدرس الأول: المنظمات الدولية
٥٩	الدرس الثاني: المنظمات الإقليمية
٦٨	الدرس الثالث: التكتلات الاقتصادية
٧٣	الدرس الرابع: الأحلاف العسكرية والسياسية

## الفصل الدراسي الثاني

١٠٣ - ٧٩	<b>الوحدة الرابعة: مرحلة التحرر والبناء في الدول النامية في القرن العشرين</b>
٨٠	الدرس الأول: مرحلة التحرر والبناء في الدول العربية الآسيوية
٨٦	الدرس الثاني: مرحلة التحرر والبناء في الدول العربية الإفريقية
٩٥	الدرس الثالث: مرحلة التحرر والبناء في العالم
١٣٤ - ١٠٤	<b>الوحدة الخامسة: قضايا سياسية من القرن العشرين</b>
١٠٥	الدرس الأول: النظام الدولي ثنائي القطبية والحرب الباردة (١٩٤٧-١٩٩١ م)
١١٤	الدرس الثاني: النظام الدولي الجديد
١٣٣	الدرس الثالث: التمييز العنصري
١٣٨	الدرس الرابع: الديمقراطية
١٦١ - ١٣٥	<b>الوحدة السادسة: قضايا اقتصادية من القرن العشرين</b>
١٣٦	الدرس الأول: التنافس على مصادر النفط في العراق والخليج العربي
١٤١	الدرس الثاني: تداعيات التنافس على النفط في العراق
١٤٩	الدرس الثالث: الأمن المائي العربي
١٥٦	الدرس الرابع: الاقتصاد العربي والعالم
١٦٢	<b>قائمة المراجع</b>
١٦٦	<b>مراجعة عامة</b>