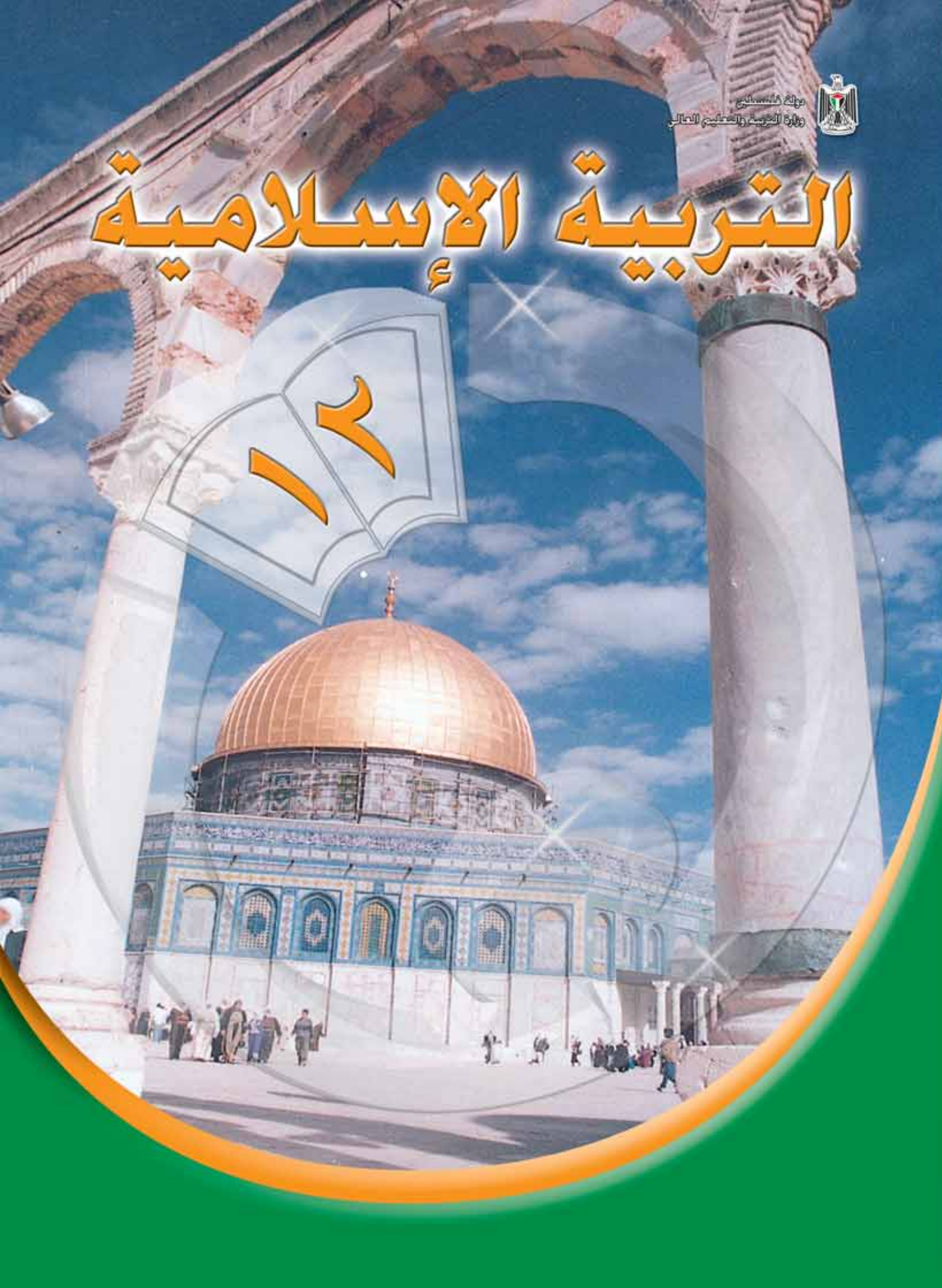




التربية الإسلامية



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي

التربية الإسلامية

للفيف الثاني الثانوي

العلوم الإنسانية والعلمي والتجاري والصناعي
والزراعي والفندقي والتجميل وصناعة الملابس

المؤلفون

د. حمزة ذيب «منسقاً»

تمام الشاعر

د. مروان القدومي

محمود مهنا

د. أيمن الدباغ

نادية الدريملي

بركات فوزي القصراوي



قررت وزارة التربية والتعليم العالي في دولة فلسطين تدريس كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني الثانوي في مدارسها للعام الدراسي ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧ م

الإشراف العام

رئيس لجنة المناهج - د. نعيم أبو الحمص
مدير عام مركز المناهج - د. صلاح ياسين

مركز المناهج

إشراف تربوي : د. عمر أبو الحمص

الدائرة الفنية

- إشراف إداري : أحمد سياعرة
- تصميم : فادي سميح نافع
- الإعداد المحوسب للطباعة : حمدان بحبوح
- تحرير لغوي : عمر مسلم
- تنفيذ : اسمهان الديسي
- تصميم الغلاف : كمال فحماوي

تحكيم علمي :

د. محمد الشريدة ، د. أحمد أبو حلبية

الفريق الوطني لمنهاج التربية الإسلامية

- د. مروان القدومي «منسقاً»
- د. حمزة ذيب
- أ. ماهر حطاب
- أ. مجدي بدح
- عبد العزيز البطش
- غسان الشلة
- مها الرفاعي
- بركات فوزي

الطبعة الأولى التجريبية

٢٠٠٦ م / ١٤٢٧ هـ

© جميع حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم العالي / مركز المناهج
مركز المناهج - حي المصيون - شارع المعاهد - أول شارع على اليمين من جهة مركز المدينة
ص. ب. ٧١٩ - رام الله - فلسطين
تلفون ٢٩٦٩٣٥٠ - ٢ - ٩٧٠ + فاكس ٢٩٦٩٣٧٧ - ٢ - ٩٧٠ +
الصفحة الإلكترونية: www.pcdc.edu.ps - العنوان الإلكتروني: pcdc@palnet.com

رأت وزارة التربية والتعليم العالي ضرورة وضع منهاج يراعي الخصوصية الفلسطينية؛ لتحقيق طموحات الشعب الفلسطيني حتى يأخذ مكانه بين الشعوب. إن بناء منهاج فلسطيني يعد أساساً مهماً لبناء السيادة الوطنية للشعب الفلسطيني، وأساساً لترسيخ القيم والديمقراطية، وهو حق إنساني، وأداة تنمية للموارد البشرية المستدامة التي رسختها مبادئ الخطة الخمسية للوزارة.

وتكمن أهمية المنهاج في أنه الوسيلة الرئيسة للتعليم، التي من خلالها تتحقق أهداف المجتمع؛ لذا تولي الوزارة عناية خاصة بالكتاب المدرسي، أحد عناصر المنهاج؛ لأنه المصدر الوسيط للتعلم، والأداة الأولى بيد المعلم والطالب، إضافة إلى غيره من وسائل التعلم: الإنترنت، والحاسوب، والثقافة المحلية، والتعلم الأسري، وغيرها من الوسائط المساعدة.

لقد قامت وزارة التربية والتعليم العالي بإتمام مرحلة تأليف جميع الكتب المدرسية (١ - ١٢)، التي تُوجت بتطبيق كتب الصف الثاني الثانوي (١٢) بجميع فروعها: العلمي، والعلوم الإنسانية، والمهني، والتقني، مع بداية العام الدراسي (٢٠٠٦ / ٢٠٠٧). وتعمل الوزارة حالياً على تنفيذ خطة تطوير شاملة في السنوات الثلاث القادمة، تغطي أربعة مجالات، وهي: أنشطة تطويرية (مراجعة جميع الكتب للصفوف ١ - ١٢)، وأنشطة استكمالية (أدلة المعلم والوسائل المعينة)، وأنشطة مستقبلية (دراسات تقييمية وتحليلية لمنهاج المراحل الثلاث في جميع المباحث أفقياً وعمودياً)، وأنشطة موازية (توسيع البنية التحتية في مجال الشبكات والتعليم الإلكتروني، وتحسين آلية امتحان الثانوية العامة).

وتعد الكتب المدرسية وأدلة المعلم التي أنجزت للصفوف الاثني عشر، وعددها يقارب ٤٥٠ كتاباً، ركيزة أساسية في عملية التعليم والتعلم، بما تشتمل عليه من معارف ومعلومات عُرضت بأسلوب سهل ومنطقي؛ لتوفير خبرات متنوعة، تتضمن مؤشرات واضحة، تتصل بطرائق التدريس، والوسائل والأنشطة وأساليب التقييم، وتتلاءم مع مبادئ الخطة الخمسية المذكورة أعلاه.

وتتم مراجعة الكتب وتنقيحها وإثراؤها سنوياً بمشاركة التربويين والمعلمين والمعلمات الذين يقومون بتدريسها، وترى الوزارة الطباعات من الأولى إلى الرابعة طباعات تجريبية قابلة للتعديل والتطوير؛ كي تتلاءم مع التغيرات في التقدم العلمي والتكنولوجي ومهارات الحياة. إن قيمة الكتاب المدرسي الفلسطيني تزداد بمقدار ما يبذل فيه من جهود، ومن مشاركة أكبر عدد ممكن من المتخصصين في مجال إعداد الكتب المدرسية، الذين يحدثون تغييراً جوهرياً في التعليم، من خلال العمليات الواسعة من المراجعة، بمنهجية رسختها مركز المناهج في مجالي التأليف والإخراج في طرفي الوطن الذي يعمل على توحيد.

إن وزارة التربية والتعليم العالي لا يسعها إلا أن تتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى المؤسسات والمنظمات الدولية، والدول العربية والصديقة وبخاصة حكومة بلجيكا؛ لدعمها المالي لمشروع المناهج.

كما أن الوزارة لتفخر بالكفاءات التربوية الوطنية، التي شاركت في إنجاز هذا العمل الوطني التاريخي من خلال اللجان التربوية، التي تقوم بإعداد الكتب المدرسية، وتشكرهم على مشاركتهم بجهودهم المميزة، كل حسب موقعه، وتشمل لجان المناهج الوزارية، ومركز المناهج، والإقرار، والمؤلفين، والمحررين، والمشاركين في ورشات العمل، والمصممين، والرسمين، والمراجعين، والطابعين، والمشاركين في إثراء الكتب المدرسية من الميدان أثناء التطبيق.

وزارة التربية والتعليم العالي

مركز المناهج

أيلول ٢٠٠٦ م

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله، وبعد:

لا يخفى على أحد الأهمية البالغة لمادة التربية الإسلامية، إذ لها الدور الكبير في بناء شخصية التلميذ في جوانبها المختلفة: العقلية والنفسية والاجتماعية بما ينسجم مع أحكام الدين الحنيف ومقاصده، لينتج عن ذلك الإنسان الصالح، الذي يسهم في بناء مستقبل شعبه وأمتة.

ولا شك في أن الكتابة للصف الثاني عشر لها خصوصيتها، فالطالب ينتقل إلى مرحلة جديدة في حياته، فينبغي أن يكون متسلحاً بالمعارف الصحيحة والقيم الفاضلة.

ولذا حرصنا في عرض المادة أن نقدم المفيد النافع في مجالات الثقافة الإسلامية المختلفة، وحرصنا أن تكون موضوعاتنا منسجمة مع احتياجات الطالب وواقعه، وأن يكون أسلوبنا في العرض واضحاً سلساً.

وقد تعددت المجالات التي تناولها الكتاب ففي مجال القرآن الكريم: تناولنا بعض الأسس المهمة التي ينبغي مراعاتها في التعامل مع القرآن الكريم، وتحدثنا عن أثر القرآن على البشرية، وعن منهجه في عرض العقيدة، وعن وصفه للسنن الاجتماعية التي تحكم المجتمعات البشرية، هذا بالإضافة إلى دروس متعددة في التفسير والتلاوة والتجويد.

وفي مجال السنة عرضنا لبعض الأسس الهامة في التعامل مع السنة النبوية، وتحدثنا عن منهج النبي (ﷺ) في التربية والتعليم، وتناولنا هديه في مجال الإدارة والمسؤولية، كما وقفنا على الوضع في الحديث، فبيننا أسبابه ومنهج العلماء في محاربتة، كما عرضنا شرحاً لبعض الأحاديث النبوية الشريفة.

وفي مجال الفقه تحدثنا عن قضايا تتصل بموضوع الأسرة، فتحدثنا عن الزواج العرفي، وتنظيم النسل وتحديدته، والفحص الطبي قبل الزواج، ثم تناولنا موضوع الطلاق والتفريق بين الزوجين، وتطرقنا إلى نظام العبادات، ومراعاة الإسلام لذوي الحاجات الخاصة.

كما وقفنا عند موضوع النظام الاقتصادي في الإسلام، وتحدثنا عن موضوع الربا، وبيننا الحكم الشرعي في بعض القضايا المعاصرة مثل التأمين والأسهم والسندات والاعتمادات المستندية.

وفي مجال السير والتراجم تحدثنا عن بعض مواقف الصحابة والتابعين، وعرضنا لسير بعض الأعلام رجاء أن يكون لهم تأثيرهم في نفس الطالب وفكره.

وإننا لندرجو الإخوة المعلمين أن يقوموا بإثراء الموضوعات الواردة في الكتاب، وأن يعرضوها بما ينسجم مع طموحات التلاميذ في هذه المرحلة واتساع فكرهم.

ونرجو منهم أن يعذرونا ويستغفروا لنا إذا وقعوا على خطأ أو خلل، فالكمال لله وحده، وحسبنا أننا بذلنا غاية الوسع، فإن وفقنا بفضل من الله، وإن أخطأنا فمنا ومن الشيطان.

ونؤكد أن ملاحظات الأخوة المعلمين والتربويين هي العماد الأكبر لتطوير الكتاب وتحسينه، ولذا نشكر الأخوة المشرفين والمعلمين الذين أبدوا ملاحظات قيمة من خلال ورشات العمل، والتي استفدنا منها في إنجاز هذا الكتاب، وتبقى هذه النسخة من الكتاب تجريبية قابلة للتعديل والتطوير، لذا نرجو من إخواننا المعلمين والمشرفين أن يتفضلوا علينا بإرسال ملاحظاتهم واقتراحاتهم حول الكتاب من أجل المساهمة في تعديله في الطبقات القادمة إن شاء الله.

والله ولي التوفيق

الوحدة الأولى

القرآن الكريم

| | | |
|--------|---|----|
| ١ - ١ | أساسيات في فهم القرآن الكريم | ٣ |
| ٢ - ١ | التربية الإيمانية | ٧ |
| ٣ - ١ | وَحْدَةُ الْأُمَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ | ١٢ |
| ٤ - ١ | توثيق المعاملات | ١٦ |
| ٥ - ١ | قصة آدم عليه السلام «دروس وعبر» | ٢١ |
| ٦ - ١ | قصة موسى والعبد الصالح | ٢٦ |
| ٧ - ١ | قصة قارون (القصص ٨٣-٧٦) | ٣١ |
| ٨ - ١ | سنن الله في المجتمعات كما عرضها القرآن الكريم | ٣٦ |
| ٩ - ١ | أثر القرآن الكريم على البشرية | ٣٩ |
| ١٠ - ١ | سورة الرعد (١٤-٢٩) | ٤٢ |
| ١١ - ١ | سورة الرعد (١٤-٢٩) | ٤٥ |
| ١٢ - ١ | سورة الرعد (٣٠-٤٣) | ٤٨ |

الوحدة الثانية

العقيدة الإسلامية

| | | |
|-------|--|----|
| ١ - ٢ | منهج القرآن الكريم في عرض قضية الألوهية | ٥٢ |
| ٢ - ٢ | التصوّر الإسلامي عن الرسل (عليهم السلام) | ٥٥ |
| ٣ - ٢ | الإيمان حقيقته ونواقضه | ٥٨ |
| ٤ - ٢ | الولاء والبراء | ٦١ |
| ٥ - ٢ | أثر الإيمان في الحياة | ٦٥ |

الوحدة الثالثة

الحديث الشريف وعلومه

| | | |
|-------|---------------------------------------|----|
| ١ - ٣ | أساسيات في فهم السنة النبوية | ٦٩ |
| ٢ - ٣ | محاورة العلماء الوضع في الحديث الشريف | ٧٣ |
| ٣ - ٣ | منهج الرسول (ﷺ) في التربية | ٧٧ |
| ٤ - ٣ | توجهات نبوية في المسؤولية والإدارة | ٨١ |
| ٥ - ٣ | الأعمال التي لا ينقطع ثوابها | ٨٥ |
| ٦ - ٣ | موقف الإسلام من البدع | ٨٨ |

الوحدة الرابعة

السير والتراجم

| | | |
|-------|---|-----|
| ١ - ٤ | من مواقف صحابة رسول الله (ﷺ) | ٩٣ |
| ٢ - ٤ | دور المرأة في عصر النبوة والخلافة الراشدة | ٩٦ |
| ٣ - ٤ | عمر بن عبد العزيز | ١٠٠ |
| ٤ - ٤ | ابن تيمية | ١٠٥ |
| ٥ - ٤ | من علماء المسلمين في العصر الحديث | ١٠٨ |
| ٦ - ٤ | من علماء فلسطين | ١١٣ |
| ٧ - ٤ | كيف نتعامل مع تاريخنا | ١١٦ |

الوحدة الخامسة

الفقه وأصوله

| | | |
|-------|---------------------------|-----|
| ١ - ٥ | مقاصد الشريعة الإسلامية | ١١٩ |
| ٢ - ٥ | الاجتهاد | ١٢٢ |
| ٣ - ٥ | تاريخ الاجتهاد في الإسلام | ١٢٥ |
| ٤ - ٥ | نظام العبادات في الإسلام | ١٢٩ |

الوحدة السادسة

النظام الإجتماعي

| | | |
|-------|---|-----|
| ١ - ٦ | تنظيم الإسلام للعلاقة بين الرجل والمرأة | ١٣٤ |
| ٢ - ٦ | الطلاق | ١٣٧ |
| ٣ - ٦ | التفريق بين الزوجين | ١٤١ |
| ٤ - ٦ | قضايا معاصرة في فقه الأحوال الشخصية (١) | ١٤٤ |
| ٥ - ٦ | قضايا معاصرة في فقه الأحوال الشخصية (٢) | ١٤٧ |
| ٦ - ٦ | عناية الإسلام بذوي الاحتياجات الخاصة | ١٥٢ |

الوحدة السابعة

النظام الإقتصادي

| | | |
|-------|-----------------------------------|-----|
| ١ - ٧ | النظام الاقتصادي في الإسلام | ١٥٧ |
| ٢ - ٧ | موقف الإسلام من الربا | ١٦١ |
| ٣ - ٧ | قضايا معاصرة في فقه المعاملات (١) | ١٦٤ |
| ٤ - ٧ | قضايا معاصرة في فقه المعاملات (٢) | ١٦٧ |