



فضايا معاصرة



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي

قضايا معاصرة

للفيف الثاني الثانوي

العلوم الإنسانية

المؤلفون

أحمد عمار
د. هيفاء الآغا
د. عمر أبو الحمص «مركز المناهج»

أ.د. أحمد فهيم جبر
د. فدوى اللبدي

د. صقر درويش «منسقاً»
د. عيسى أبو زهيرة
د. يسرى زيدان



قررت وزارة التربية والتعليم العالي في دولة فلسطين تدريس كتاب القضايا المعاصرة للصف الثاني الثانوي في مدارسها للعام الدراسي ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧ م

الإشراف العام

رئيس لجنة المناهج - د. نعيم أبو الحمص
مدير عام مركز المناهج - د. صلاح ياسين

مركز المناهج

إشراف تربوي : د. عمر أبو الحمص

الدائرة الفنية

- إشراف إداري : رائد بركات
- تصميم : عبد الجبار دويكات
- الإعداد المحوسب للطباعة : حمدان بحبوح
- تصميم الغلاف: كمال فحمأوي
- تحرير لغوي : تحسين يقين، كمال بواطنة

تحكيم علمي : د. محمد عمران

الفريق الوطني القضايا المعاصرة

- د. مشهور حبازي «منسقاً»
- د. سليمان الربضي
- د. صقر درويش
- د. زهير الصباغ
- د. عبد الكريم البرغوثي
- د. هيفاء الآغا
- د. عمر أبو الحمص
- د. يسرى زيدان

الطبعة الأولى التجريبية

٢٠٠٦ م / ١٤٢٧ هـ

©

جميع حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم العالي / مركز المناهج
مركز المناهج - حي المصيون - شارع المعاهد - أول شارع على اليمين من جهة مركز المدينة
ص. ب. ٧١٩ - رام الله - فلسطين
تلفون ٢٩٦٦٩٣٥٠ - ٢ - ٩٧٠ + فاكس ٢٩٦٦٩٣٧٧ - ٢ - ٩٧٠ +
الصفحة الإلكترونية: www.pcdc.edu.ps - العنوان الإلكتروني: pcdc@palnet.com

رأت وزارة التربية والتعليم العالي ضرورة وضع منهاج يراعي الخصوصية الفلسطينية؛ لتحقيق طموحات الشعب الفلسطيني حتى يأخذ مكانه بين الشعوب. إن بناء منهاج فلسطيني يعد أساساً مهماً لبناء السيادة الوطنية للشعب الفلسطيني، وأساساً لترسيخ القيم والديمقراطية، وهو حق إنساني، وأداة تنمية للموارد البشرية المستدامة التي رسختها مبادئ الخطة الخمسية للوزارة.

وتكمن أهمية المنهاج في أنه الوسيلة الرئيسة للتعليم، التي من خلالها تتحقق أهداف المجتمع؛ لذا تولي الوزارة عناية خاصة بالكتاب المدرسي، أحد عناصر المنهاج؛ لأنه المصدر الوسيط للتعلم، والأداة الأولى بيد المعلم والطالب، إضافة إلى غيره من وسائل التعلم: الإنترنت، والحاسوب، والثقافة المحلية، والتعلم الأسري، وغيرها من الوسائط المساعدة.

لقد قامت وزارة التربية والتعليم العالي بإتمام مرحلة تأليف جميع الكتب المدرسية (١-١٢)، التي تُوِّجَت بتطبيق كتب الصف الثاني الثانوي (١٢) بجميع فروعه: العلمي، والعلوم الإنسانية، والمهني، والتقني، مع بداية العام الدراسي (٢٠٠٦ / ٢٠٠٧). وتعمل الوزارة حالياً على تنفيذ خطة تطوير شاملة في السنوات الثلاث القادمة، تغطي أربعة مجالات، وهي: أنشطة تطويرية (مراجعة جميع الكتب للصفوف ١-١٢)، وأنشطة استكمالية (أدلة المعلم والوسائل المعينة)، وأنشطة مستقبلية (دراسات تقويمية وتحليلية لمناهج المراحل الثلاث في جميع المباحث أفقياً وعمودياً)، وأنشطة موازية (توسيع البنية التحتية في مجال الشبكات والتعليم الإلكتروني، وتحسين آلية امتحان الثانوية العامة).

وتعد الكتب المدرسية وأدلة المعلم التي أنجزت للصفوف الاثني عشر، وعددها يقارب ٤٥٠ كتاباً، ركيزة أساسية في عملية التعليم والتعلم، بما تشتمل عليه من معارف ومعلومات عُرضت بأسلوب سهل ومنطقي؛ لتوفير خبرات متنوعة، تتضمن مؤشرات واضحة، تتصل بطرائق التدريس، والوسائل والأنشطة وأساليب التقويم، وتتلاءم مع مبادئ الخطة الخمسية المذكورة أعلاه.

وتتم مراجعة الكتب وتنقيحها وإثرائها سنوياً بمشاركة التربويين والمعلمين والمعلمات الذين يقومون بتدريسها، وترى الوزارة الطباعات من الأولى إلى الرابعة طباعات تجريبية قابلة للتعديل والتطوير؛ كي تتلاءم مع التغيرات في التقدم العلمي والتكنولوجي ومهارات الحياة. إن قيمة الكتاب المدرسي الفلسطيني تزداد بمقدار ما يبذل فيه من جهود، ومن مشاركة أكبر عدد ممكن من المتخصصين في مجال إعداد الكتب المدرسية، الذين يحدثون تغييراً جوهرياً في التعليم، من خلال العمليات الواسعة من المراجعة، بمنهجية رسختها مركز المنهاج في مجالي التأليف والإخراج في طرفي الوطن الذي يعمل على توحيده.

إن وزارة التربية والتعليم العالي لايسعها إلا أن تتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى المؤسسات والمنظمات الدولية، والدول العربية والصديقة وبخاصة حكومة بلجيكا؛ لدعمها المالي لمشروع المنهاج.

كما أن الوزارة لتفخر بالكفاءات التربوية الوطنية، التي شاركت في إنجاز هذا العمل الوطني التاريخي من خلال اللجان التربوية، التي تقوم بإعداد الكتب المدرسية، وتشكرهم على مشاركتهم بجهودهم المميزة، كل حسب موقعه، وتشمل لجان المنهاج الوزارية، ومركز المنهاج، والإقرار، والمؤلفين، والمحررين، والمشاركين في ورشات العمل، والمصممين، والرسميين، والمراجعين، والطابعين، والمشاركين في إثراء الكتب المدرسية من الميدان أثناء التطبيق.

وزارة التربية والتعليم العالي

مركز المنهاج

أيلول ٢٠٠٦ م

بسم الله الرحمن الرحيم

إخواننا المعلمين، أخواتنا المعلمات، أبناءنا الطلبة، السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .
يسرنا أن نضع بين أيديكم كتاب قضايا معاصرة للصف الثاني الثانوي / فرع العلوم الإنسانية، استكمالاً لكتاب
”القضايا المعاصرة“ للصف الأول الثانوي / فرع العلوم الإنسانية . يعد هذا الكتاب بمواضيعه المتنوعة متماشياً مع الهدف
الأساسي للتربية، والذي جاء مكملاً لجهد المنهاج الفلسطيني في تطوير وإعداد الطلبة للحياة عن طريق تفاعلهم مع
القضايا التي تحيط بهم . وعلى ضوء ذلك جاءت مواضيع هذا الكتاب في محاولة لتلبية احتياجات الطلبة في المرحلة
الثانوية، وتعزيز قيمهم، وتنمية مهاراتهم، وزيادة معارفهم . وفهم القضايا المهمة والآنية التي تفرض نفسها على الإنسان
المعاصر، ومواكبة التطور المعرفي والتكنولوجي في كافة الجوانب، ومن هنا تم اختيار مواضيع متنوعة في الجوانب
التربوية، والسياسية، والاجتماعية، والثقافية، والعلمية، والفكرية حتى تكون معرفة الطلبة متكاملة .
وتضمن الكتاب ست وحدات دراسية على النحو الآتي :

الوحدة الأولى : قضايا تربوية، وتناولت مواضيع البحث العلمي، والموهوب .
الوحدة الثانية : قضايا سياسية، وعالجت تجربة الولايات المتحدة الأمريكية، وقضايا عالمية ساخنة .
الوحدة الثالثة : قضايا اجتماعية، وتناولت تسارع الزيادة السكانية في العالم، وموضوع المرأة والمجتمع، والفقر
في المجتمع المعاصر .
الوحدة الرابعة : قضايا ثقافية، وبحثت في الضغوط النفسية وإستراتيجيات التعامل معها، والتنمية الثقافية، والتفكير
والحياة .

الوحدة الخامسة : قضايا علمية، وبحثت في موضوع مجتمع المعرفة، والتكنولوجيا والحياة .
الوحدة السادسة : قضايا فكرية، وتناولت موضوع التفاعل بين الحضارات، وحقوق الإنسان، والقانون الدولي .
وننوه إلى أن المحتوى تضمن :

- مربعات جانبية ؛ بهدف إثراء المحتوى، ومساعدة الطلبة على فهمه، وهي للاطلاع فقط .
- أسئلة للحوار والمناقشة ؛ لمساعدة الطلبة على التفاعل مع الموضوع، ومساعدتهم على فهمه .
- تضمن كل درس أهدافاً في مقدمته على شكل أسئلة ؛ لإثارة اهتمام الطلبة لموضوع الدرس،
ومساعدتهم على معرفة ماذا سيتناول فيه .

نأمل من زملائنا المعلمين وزميلاتنا المعلمات أن يزودونا بملاحظاتهم وتوصياتهم حول المواضيع المطروحة
في الكتاب ؛ من أجل تطويره، والوصول به إلى الصورة التي نضبو إليها جميعاً، أملاً في بلوغ الأهداف التي من أجلها
تم وضعه .

والله الموفق

المؤلفون .

الفصل الدراسي الأول

١٤-٢ قضايا تربوية

٣ الدرس الأول: البحث العلمي والحياة

٩ الدرس الثاني: الموهوب

الوحدة الأولى:

٣١-١٥ قضايا سياسية

١٦ الدرس الأول: تجربة الولايات المتحدة الأمريكية

٢٤ الدرس الثاني: ملفات سياسية ساخنة

الوحدة الثانية:

٥٦-٣٢ قضايا اجتماعية

٣٣ الدرس الأول: تسارع الزيادة السكانية في العالم

٣٩ الدرس الثاني: الفقر في عالمنا المعاصر

٤٧ الدرس الثالث: المرأة والمجتمع

الوحدة الثالثة:

الفصل الدراسي الثاني

٧٥-٥٧ قضايا ثقافية

٥٨ الدرس الأول: الضغوط النفسية وإستراتيجيات التعامل معها

٦٤ الدرس الثاني: التنمية الثقافية

٦٩ الدرس الثالث: التفكير منهج حياة

الوحدة الرابعة:

٨٨-٧٦ قضايا علمية

٧٧ الدرس الأول: مجتمع المعرفة

٨٤ الدرس الثاني: التكنولوجيا والحياة

الوحدة الخامسة:

١٠٩-٨٩ قضايا فكرية

٩٠ الدرس الأول: التفاعل بين الحضارات

٩٥ الدرس الثاني: حقوق الإنسان

١٠٣ الدرس الثالث: القانون الدولي الإنساني

الوحدة السادسة:

١١٠ قائمة المراجع