



# اللغة العربية

## العلوم اللغوية



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دولة فلسطين  
وزارة التربية والتعليم العالي

# اللغة العربية العلوم اللغوية

للفص الثاني الثانوي

العلوم الإنسانية والعلمي

## المؤلفون

د. جهاد شريدة  
وفاء الجيوسي  
أحمد محمد الخطيب

عمر مسلم  
محمود عيد  
د. مشهور الحبازي

د. إبراهيم نمر موسى «منسقاً»  
د. محمد أبو حميدة  
د. نهى عفونة (العايدي)



# قررت وزارة التربية والتعليم العالي في دولة فلسطين تدريس كتاب العلوم اللغوية للصف الثاني الثانوي في مدارسها للعام الدراسي ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧ م

## الإشراف العام

رئيس لجنة المناهج - د. نعيم أبو الحمص  
مدير عام مركز المناهج - د. صلاح ياسين

## مركز المناهج

إشراف تربوي: د. عمر أبو الحمص

## الدائرة الفنية

إشراف إداري : أحمد سياعة  
الإعداد المحوسب للطباعة : حمدان بحبوح  
تصميم وتنضيد : سيرة غسان سرحان  
تصميم الغلاف : كمال فحماوي

## تحكيم علمي:

د. د. جهاد العرجا - د. د. مهدي عرار - د. د. يوسف عمرو

## الفريق الوطني لمنهاج اللغة العربية

د. عيسى أبو شمسية «منسقاً»  
أمين عبد الغفور  
د. خليل حماد  
علي حميدان  
منى طهبوب  
د. نجوى عرفات  
أ.د. محمد جواد النوري «نائباً للمنسق»  
أحمد الخطيب  
د. عبد الكريم أبو خشان  
د. عمر مسلم «مقرراً»  
تيسير الباز

## الطبعة الأولى التجريبية

٢٠٠٦ م / ١٤٢٧ هـ

© جميع حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم العالي / مركز المناهج  
مركز المناهج - حي المصيون - شارع المعاهد - أول شارع على اليمين من جهة مركز المدينة  
ص. ب. ٧١٩ - رام الله - فلسطين  
تلفون ٢٩٦٩٣٥٠ - ٢ - ٩٧٠ + فاكس ٢٩٦٩٣٧٧ - ٢ - ٩٧٠ +  
الصفحة الالكترونية: www.pcdc.edu.ps - العنوان الالكتروني: pcdc@palnet.com

رأت وزارة التربية والتعليم العالي ضرورة وضع منهاج يراعي الخصوصية الفلسطينية؛ لتحقيق طموحات الشعب الفلسطيني حتى يأخذ مكانه بين الشعوب. إن بناء منهاج فلسطيني يعد أساساً مهماً لبناء السيادة الوطنية للشعب الفلسطيني، وأساساً لترسيخ القيم والديمقراطية، وهو حق إنساني، وأداة تنمية للموارد البشرية المستدامة التي رسختها مبادئ الخطة الخمسية للوزارة.

وتكمن أهمية المنهاج في أنه الوسيلة الرئيسة للتعليم، التي من خلالها تتحقق أهداف المجتمع؛ لذا تولي الوزارة عناية خاصة بالكتاب المدرسي، أحد عناصر المنهاج؛ لأنه المصدر الوسيط للتعليم، والأداة الأولى بيد المعلم والطالب، إضافة إلى غيره من وسائل التعلم: الإنترنت، والحاسوب، والثقافة المحلية، والتعلم الأسري، وغيرها من الوسائط المساعدة.

لقد قامت وزارة التربية والتعليم العالي بإتمام مرحلة تأليف جميع الكتب المدرسية (١-١٢)، التي تُوجت بتطبيق كتب الصف الثاني الثانوي (١٢) بجميع فروعه: العلمي، والعلوم الإنسانية، والمهني، والتقني، مع بداية العام الدراسي (٢٠٠٦ / ٢٠٠٧). وتعمل الوزارة حالياً على تنفيذ خطة تطوير شاملة في السنوات الثلاث القادمة، تغطي أربعة مجالات، وهي: أنشطة تطويرية (مراجعة جميع الكتب للصفوف ١-١٢)، وأنشطة استكمالية (أدلة المعلم والوسائل المعينة)، وأنشطة مستقبلية (دراسات تقويمية وتحليلية لمنهاج المراحل الثلاث في جميع المباحث أفقياً وعمودياً)، وأنشطة موازية (توسيع البنية التحتية في مجال الشبكات والتعليم الإلكتروني، وتحسين آلية امتحان الثانوية العامة).

وتعد الكتب المدرسية وأدلة المعلم التي أنجزت للصفوف الاثني عشر، وعددها يقارب ٤٥٠ كتاباً، ركيزة أساسية في عملية التعليم والتعلم، بما تشتمل عليه من معارف ومعلومات عُرضت بأسلوب سهل ومنطقي؛ لتوفير خبرات متنوعة، تتضمن مؤشرات واضحة، تتصل بطرائق التدريس، والوسائل والأنشطة وأساليب التقويم، وتتلاءم مع مبادئ الخطة الخمسية المذكورة أعلاه.

وتتم مراجعة الكتب وتنقيحها وإثرائها سنوياً بمشاركة التربويين والمعلمين والمعلمات الذين يقومون بتدريسها، وترى الوزارة الطباعات من الأولى إلى الرابعة طباعات تجريبية قابلة للتعديل والتطوير؛ كي تتلاءم مع التغيرات في التقدم العلمي والتكنولوجي ومهارات الحياة. إن قيمة الكتاب المدرسي الفلسطيني تزداد بمقدار ما يبذل فيه من جهود، ومن مشاركة أكبر عدد ممكن من المتخصصين في مجال إعداد الكتب المدرسية، الذين يحدثون تغييراً جوهرياً في التعليم، من خلال العمليات الواسعة من المراجعة، بمنهجية رسختها مركز المناهج في مجالي التأليف والإخراج في طرفي الوطن الذي يعمل على توحيد.

إن وزارة التربية والتعليم العالي لا يسعها إلا أن تتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى المؤسسات والمنظمات الدولية، والدول العربية والصديقة وبخاصة حكومة بلجيكا؛ لدعمها المالي لمشروع المناهج.

كما أن الوزارة لتفخر بالكفاءات التربوية الوطنية، التي شاركت في إنجاز هذا العمل الوطني التاريخي من خلال اللجان التربوية، التي تقوم بإعداد الكتب المدرسية، وتشكرهم على مشاركتهم بجهودهم المميزة، كل حسب موقعه، وتشمل لجان المناهج الوزارية، ومركز المناهج، والإقرار، والمؤلفين، والمحررين، والمشاركين في ورشات العمل، والمصممين، والرسمين، والمراجعين، والطابعين، والمشاركين في إثراء الكتب المدرسية من الميدان أثناء التطبيق.

وزارة التربية والتعليم العالي

مركز المناهج

أيلول ٢٠٠٦ م

الحمد لله حمداً يليقُ بجلاله، وصلى الله وسلم على سيدنا محمدٍ وصحبه وآله، وبعد، فهذا كتاب العلوم اللغوية للصف الثاني الثانوي، يأتي خاتمةً لسلسلة كتب العلوم اللغوية في المنهاج الفلسطيني.

احتوى الكتاب على موضوعات متنوعة من النحو، والبلاغة، والعروض، عُرضت مسألها وفق منهج قائم على تخير نماذج مشرقة من الكلام العربي، قديمه وحديثه، نثره وشعره، دُرست دراسةً متأنيةً وفق منهج استقرائي قائم على الملاحظة، والتأمل، والاستنتاج، ثم صياغة القواعد الكلية بلغة سهلة واضحة قريبة من الطالب، مع الحرص دائماً على مبدأ تحقيق الفائدة والمتعة معاً.

وتمحورت موضوعات النحو التي تضمنها الكتاب حول ظاهرة الإعراب في اللغة العربية، باعتبارها سمة بارزة ومميزة لهذه اللغة، من هذه الموضوعات: المصدر المؤول، والإعراب وأنواعه في الأسماء وفي الأفعال، وأنواع الإعراب وأسبابه وعلاماته في الفعل، ثم أنواع الإعراب وأسبابه وعلاماته في الاسم، مع التركيز على ما يُعرب بعلامات الإعراب الفرعية، كما تضمن الكتاب دروساً عن الجملة الفعلية: الفاعل، والمفعول به، ونائب الفاعل، ثم الجملة الاسمية: المبتدأ والخبر، وبعض النواسخ، مثل: كان وأخواتها، وإن وأخواتها، وأسلوب القسم.

وتضمن الكتاب موضوعات متنوعة من علوم البلاغة العربية، منها: التورية، والتقسيم، والخبر والإنشاء، وأنواع كل منهما وأضربه وفوائده.

كما تناول الكتاب بعض بحور الشعر العربي، مثل: المتدارك، والخفيف، والبسيط، والسريع. ولما كان الكمال لله وحده؛ فإن فريق التأليف يتوجه إلى زملاء المشرفين والمعلمين والمهتمين بالألا ييخلوا علينا بملاحظاتهم وآرائهم؛ حتى نتمكن من رفع جودة هذا الكتاب في الطبعة اللاحقة، مع جزيل الشكر والتقدير.

المؤلفون

## المحتويات

النحو	
٢	الدرس الأول
٣	المصدر المؤول :
٨	الدرس الثاني
٨	رفع الفعل المضارع :
١٣	الدرس الثالث
١٣	نصب الفعل المضارع :
١٩	الدرس الرابع
١٩	جزم الفعل المضارع :
٢٦	الدرس الخامس
٢٦	الأسماء المرفوعة :
٣٢	الدرس السادس
٣٢	الأسماء المنصوبة :
٣٩	الدرس السابع
٣٩	الأسماء المجرورة :
٤٤	الدرس الثامن
٤٤	الفاعل :
٤٩	الدرس التاسع
٤٩	المفعول به :
٥٥	الدرس العاشر
٥٥	نائب الفاعل :
٦٠	الدرس الحادي عشر
٦٠	المبتدأ والخبر :
٦٨	الدرس الثاني عشر
٦٨	كان وأخواتها :
٧٤	الدرس الثالث عشر
٧٤	إن وأخواتها :
٨١	الدرس الرابع عشر
٨١	أسلوب القسم :

### الوحدة الأولى

البلاغة	
٨٧	الدرس الأول
٨٧	التورية :
٩٠	الدرس الثاني
٩٠	التقسيم :
٩٢	الدرس الثالث
٩٢	الخبر والإنشاء :
٩٤	الدرس الرابع
٩٤	أغراض الخبر وأضرابه :
٩٩	الدرس الخامس
٩٩	أنواع الإنشاء :
١٠١	الدرس السادس
١٠١	الأمر :
١٠٤	الدرس السابع
١٠٤	النهي :
١٠٧	الدرس الثامن
١٠٧	الاستفهام :
١١٠	الدرس التاسع
١١٠	النداء :

### الوحدة الثانية

العروض	
١١٣	الدرس الأول
١١٣	المتدارك :
١١٤	الدرس الثاني
١١٨	الخفيف :
١٢٢	الدرس الثالث
١٢٢	البسيط :
١٢٥	الدرس الرابع
١٢٥	السريع :

### الوحدة الثالثة

١٣٠	قائمة المصادر والمراجع
-----	------------------------