



فلسطين

وزارة التربية والتعليم العالي
الإدارة العامة للمناهج

خطة المنهاج الفلسطيني الأول

1998

خطة المنهاج الفلسطيني الأول

الإهداء

تهدي وزارة التربية والتعليم/ الإدارة العامة للمناهج المشروع الوطني الأول للمناهج الفلسطيني إلى الشعب العربي الفلسطيني ممثلاً بقائد المسيرة سيادة الرئيس ياسر عرفات حفظه الله، ونضع بين يديه هذا الجهد الوطني الهادف إلى بناء مناهج التعليم العام الذي يشكل حصيلة عمل متواصل من لجنة المناهج الوزارية في وزارة التربية والتعليم، ومشاركة جادة من التربويين الفلسطينيين في الوطن والشات. ويعد هذا المشروع عصرياً وملائماً لتطلعاتنا المستقبلية من أجل تطوير التعليم في فلسطين. وتتقدم وزارة التربية والتعليم بالتعلم بجزيل الشكر والعرفان إلى كافة المنظمات الدولية وخاصة اليونسكو، والدول الصديقة لا سيما الحكومة الإيطالية، لتقديمهما الدعم المالي والفني لإنجاز هذا المشروع الوطني، وتشكر الوزارة أيضاً كل من شارك في إنجاز هذا المشروع الوطني، وعمل على إخراجه إلى النور.

وزارة التربية والتعليم/ الإدارة العامة للمناهج

1998/1/1

المحتويات

1	تمهيد
5	الفصل الأول: الأسس العامة للمناهج
6	أولاً: الأسس
10	ثانياً: مبادئ السياسة التربوية
13	الفصل الثاني: الواقع الحالي للتعليم في فلسطين
13	1-2 الوضع الحالي 1998/1997
14	2-2 واقع المدارس الفلسطينية
17	3-2 المؤشرات لتغيير بناء المنهاج الحالي
21	الفصل الثالث: خطة المنهاج الفلسطيني
21	1-3 هيكلية التعليم العام في فلسطين
32	2-3 أبرز معالم المنهاج الفلسطيني الأول ومبررات وجوده
41	الفصل الرابع: آلية تنفيذ المنهاج
41	1-4 المرحلة الأولى: تشكيل الفرق الوطنية للمباحث المقررة
45	2-4 المرحلة الثانية: تشكيل فرق التأليف والإشراف
46	3-4 المرحلة الثالثة: التحرير (العلمي واللغوي) والتدقيق، والمراجعة
46	4-4 المرحلة الرابعة: تجريب المنهاج
51	الفصل الخامس: الموازنة التقديرية لمركز تطوير المناهج من عام 1998-2004
57	المراجع
59	الملاحق
61	1. مخطط توزيع الطلبة في نهاية المرحلة الثانوية للعام الدراسي 1996./1995
62	2. المواد التي تدرس في محافظات الضفة الغربية وغزة وعدد حصصها للصفوف 1-4 مقارنة مع خطة المنهاج الفلسطيني 1998/1997
63	3. المواد التي تدرس في محافظات الضفة الغربية وغزة وعدد حصصها للصفوف 5-9 مقارنة مع خطة المنهاج الفلسطيني 1998/1997
63	4. المواد التي تدرس في محافظات الضفة الغربية وغزة وعدد حصصها للصف العاشر الأساسي مقارنة مع

- 64 خطة المنهاج الفلسطيني 1998/1997
5. المواد التي تدرس في محافظات الضفة الغربية وغزة وعدد حصصها للصف الأول الثانوي مقارنة مع
- 65 خطة المنهاج الفلسطيني 1998/1997
6. المواد التي تدرس في محافظات الضفة الغربية وغزة وعدد حصصها للصف الثاني الثانوي مقارنة مع
- 66 خطة المنهاج الفلسطيني 1998/1997
- 67 7. توزيع أعداد المدارس حسب التّركيب الصّفي للعام 1996./1997.
- 68 8. هيكلية الإدارة العامة للمناهج التّربويّة.
- 69 9. استراتيجية التعليم والتدريب المهني والتقني.

مَهَيِّدًا

يتصدر المشروع الوطني لإعداد المنهاج الفلسطيني الأول، اهتمامات المجتمع الفلسطيني بجميع قطاعاته، وعلى وجه الخصوص؛ القطاع التربوي. إن لهذا الاهتمام ما يبرره؛ إذ يعتبر المنهاج محوراً رئيساً من محاور التربية. وهو محور يؤثر في جودة التعليم، ولا يقل أثر المنهاج في نوعية التعليم عن العناصر الأخرى مثل: المعلم، والبناء المدرسي، والإدارة التربوية وغير ذلك. تطرح قضية المنهاج الفلسطيني من منظور شمولي، يتعدى تعداد المباحث المدرسية، أو إضافة مواد أو حذفها أو إعادة صياغتها، ولهذا فإنَّ التَّخْطِيط لإعداد مناهج بنوعيه جيدة و متميزة، هي عملية متعددة الأبعاد، وهي مشروع وطني ذو بُعد فني، وهي أيضاً قضية ديمقراطية تعي الماضي، وتعرف الحاضر، وتستشرف المستقبل.

ويعي الشعب الفلسطيني تماماً أن التعليم هو الأداة لتنمية الموارد البشرية؛ وأنَّ المنهاج الجيد: هو أداة التَّعليم التي يتم من خلالها تحقيق أهداف المجتمع.

ينطلق التوجه العام للمنهاج الفلسطيني من النظرة الشمولية للعملية التربوية بكافة عناصرها، ومن الوحدة والتكامل بين المعارف المختلفة، ومن اعتبار المنهاج العمود الفقري لمنظومة التربية: أهداف التَّعليم، وبنيتة، ومحتواه، وبيئته... ويتوجب علينا -نحن وزارة التربية والتعليم- أن نضع تصوراً حديداً للمناهج يتصف بالشمولية، وبوضوح المعالم، ويتناسب مع المرحلة التي يمر بها الشعب الفلسطيني من أجل استرجاع كامل حقوقه الوطنية على ترابه الوطني، وإقامة دولته المستقلة، وعاصمتها القدس، بقيادة الأخ القائد ياسر عرفات.

إذا ما نظرنا للمنهاج من خلال منظومة الأهداف، والمحتوى، وطرق التدريس، والتقويم، فإنه يمكننا الإشارة إليه باعتباره المسار التربوي التعليمي التعليمي، وهو بذلك يشمل الخطط، والمحتوى الخاص بالتعلم ليكون أكثر من: خطة أو برنامج منظم للدراسات النظرية والتطبيقية والعملية، ويتضمن كل ما يتعلق بالمواد الدراسية، والوسائل والأساليب ذات العلاقة بعملية التعليم والتعلم، والواجب اتباعها خلال فترة زمنية محددة، ويعتبر تنفيذه بنجاح ضرورياً لتحقيق أهداف تعليمية وتربوية محددة، وفقاً لمستويات المعرفة والمؤهلات المطلوبة.

وأبدت منظمة التحرير الفلسطينية، وغيرها من المؤسسات الوطنية، اهتماماً خاصاً بالمنهاج الذي أدى إلى إشراك اليونسكو في محاولة جادة لإعداد مناهج وطني موحد. وبالتعاون بين منظمة التحرير الفلسطينية واليونسكو، نشأت فكرة تأسيس مركز لتطوير المناهج الفلسطينية، عبر توصية تبنتها ندوة التَّعليم الأساسي الفلسطيني، التي عقدت في اليونسكو عام 1990، وتبنت أيضاً هذه التوصية مؤتمر التعليم الثانوي، الذي عُقد في القدس بمشاركة مجلس التعليم العالي، واليونسكو، وطواقم الفرق الوطنية لمشروع توحيد المناهج الفلسطينية عام 1993؛ ومتابعة لاتفاقية دولية أبرمتها اليونسكو مع وزارة التربية والتعليم عام 1994 تحدد بموجبها إنشاء "مركز تطوير المناهج الفلسطينية". وعليه، فقد قامت وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع اليونسكو بالإشراف على مركز تطوير المناهج الفلسطينية. وقدمت وزارة التعاون الدولي الإيطالية ميزانية المركز.

لقد أنجزت الإدارة العامة للمناهج (مركز تطوير المناهج) خطة المنهاج الفلسطيني الأول، التي سيبدأ تنفيذها في عام 1998 وتنتهي في عام 2004، مستفيدة من الجهود التالية:

1. وثائق منظمة التحرير الفلسطينية ذات العلاقة.
2. تقارير مشروع توحيد المناهج الفلسطينية (1994).
3. الخطة الشاملة للمنهاج الفلسطيني الأول للتعليم العام (1996).

4. نماذج مختلفة لمناهج دول عربية وأجنبية.

وقد توخت الإدارة العامة للمناهج ملاءمة هذه الخطة لتوجهات وزارة التربية والتعليم في دخول القرن الحادي والعشرين.

ومن أجل تطوير التعليم في فلسطين حددت وزارة التربية والتعليم خمسة برامج تهدف إلى:

1. تحقيق ضمان فرص الالتحاق لجميع الطلبة في سن التعليم الأساسي، وإنشاء المدارس في الريف وتطويرها، وتحسين المحيطين البيئي والتعليمي.
2. تحسين نوعية التعليم من خلال إعداد مناهج فلسطيني، وتحسين مصادر التعلم.
3. تحقيق تطوير التعليم النظامي واللائنظامي، وتنوع المناهج في المرحلة الثانوية، بالإضافة إلى توسيع نطاق المشاركة الشعبية في المدارس.
4. تطوير النظام الإداري التربوي.
5. تنمية القوى البشرية في الجهاز التربوي.

ولتحقيق البرنامج الثاني: "تحسين نوعية التعليم من خلال إعداد مناهج فلسطيني، وتحسين مصادر التعلم"، تم تشكيل لجنة المناهج الوزارية بقرار من الأستاذ ياسر عمر وزير التربية والتعليم بتاريخ 1996/9/30، على النحو الآتي:

- 1- د. نعيم أبو الحمص (وكيل وزارة التربية والتعليم) - رئيساً.
- 2- أ. مطيع أبو حجلة (الوكيل المساعد لشؤون الضفة الغربية) - نائباً للرئيس.
- 3- د. عبد الله عبد المنعم (الوكيل المساعد لشؤون غزة) - نائباً للرئيس.
- 4- د. صلاح ياسين (مدير عام المناهج) - أميناً للسر.
- 5- د. سعيد عساف (مدير عام التأهيل والتدريب والإشراف التربوي) - عضواً.
- 6- أ. وليد الزاغة (مدير عام التعليم العام) - عضواً.
- 7- أ. خليل محشي (مدير عام العلاقات الدولية والعامة) - عضواً.
- 8- أ. زينب حبش (مدير عام/ أمينة سر لجنة التربية) - عضواً.
- 9- أ. صبحي الكايد (مدير عام التقنيات التربوية) - عضواً.
- 10- أ. جابر شقليه (مساعد مدير عام المناهج) - عضواً.

وتحتوي هذه الخطة على ستة فصول هي:

الفصل الأول: الأسس العامة للمناهج.

الفصل الثاني: الواقع الحالي للتعليم في فلسطين.

الفصل الثالث: خطة المناهج الفلسطينية.

الفصل الرابع: آلية تنفيذ المناهج.

الفصل الخامس: الموازنة التقديرية لمركز تطوير المناهج 1998-2004.

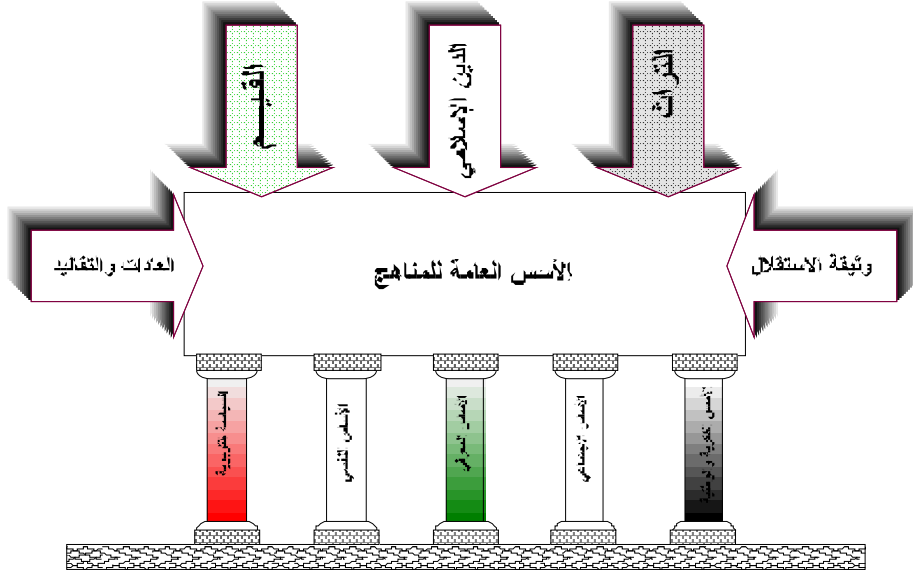
الفصل السادس: استراتيجيات التعليم والتدريب المهني والتقني.

الفصل الأول الأسس العامة للمناهج

مقدمة:

تستقي الأسس العامة للمناهج جذورها من الفلسفة العامة للمجتمع العربي الفلسطيني، وتستمد مبادئها من تراثه، ودينه، وقيمه، وعاداته وتقاليده، وثيقة استقلال دولة فلسطين (1988)، وطموح الشعب الفلسطيني تجاه المستقبل، ودور التربية في المحافظة على هذا المجتمع، واستمراره من جهة، وتحقيق ازدهاره وتقدمه ورفاهيته من جهة أخرى.

ويقوم بناء المناهج الفلسطينية على مجموعة من الأسس ومبادئ السياسة التربوية، موضحة بالشكل الآتي :-



الشكل رقم (1)

الأسس العامة للمناهج

أولاً: الأسس:

أ - الأسس الفكرية والوطنية:

- تعزيز الإيمان بالله، والانتماء لفلسطين، واحترام الكون والإنسان، والنظرة الإنسانية إلى الحق والخير.
- تعزيز الثقافة الإسلامية، واحترام الآخرين في ظل ثقافتنا وحضارتنا.
- الشعب الفلسطيني جزء لا يتجزأ من الأمة العربية، وهو يعمل في سبيل وحدتها، وحرّيتها، وتطويرها، ورفاهيتها. كما أنه ينتمي إلى العالم الإسلامي، ويتفاعل مع قضاياها بشكل إيجابي ومثمر. وهو أيضاً يرتبط بالعالم ويتفاعل مع القضايا التي تهم الشعوب كافة.
- فلسطين لها خصوصية حضارية، ودينية، وثقافية، وجغرافية، وهي موطن التفاعل الحضاري، والانفتاح الفكري، ومهد الرّسالات السماوية الثلاث.
- فلسطين هي وطن الفلسطينيين، والشعب الفلسطيني وحدة واحدة.
- فلسطين دولة ديمقراطية.
- فلسطين دولة محبة للسلام العادل، وهي تعمل على إيجاد التفاهم، والتعاون الدوليين القائمين على العدل، والمساواة، والحرية، والكرامة، وحقوق الإنسان.
- الإيمان بالقيم والمبادئ الإنسانية التي تحترم الإنسان، وتعزّز مكانة العقل، وتحض على العلم والعمل، والأخلاق والمثل العليا.
- التكامل بين مقومات الشخصية الفلسطينية والعربية والإسلامية والإنسانية.
- توحيد جوانب الإنسان الفلسطيني المتكاملة: فكرياً، واجتماعياً، وجسدياً، وروحياً، وعاطفياً، ليكون مواطناً مسؤولاً، وقادراً على المشاركة في حلّ مشكلات مجتمعه، والعالم عامّة.
- الإنسان الفلسطيني هو الثروة الأساسية للمجتمع الفلسطيني، وهو صمام الأمان في المحافظة عليه، وتحقيق تقدمه بوصفه أداة التنمية فيه، وهدفها في آن واحد.
- أهمية التربية في القيام بدور مهم في تطوير المجتمع اقتصادياً، واجتماعياً، في إطار الوطن العربي المتكامل خاصّة والعالم عامّة.
- المشاركة الفاعلة في بناء الحضارة الإنسانية والمساهمة في تطويرها.

ب - الأساس الاجتماعي:

يعتمد هذا الأساس على المرتكزات التالية:

- التمسك بالقيم الاجتماعية، والدينية، والتأكيد عليها، والمحافظة عليها.
- العمل على سيادة القانون بوصفه وسيلة لتحقيق العدالة والمساواة بين المواطنين جميعاً.
- احترام الحرّيات الفردية والجماعية.
- المشاركة في العمل الاجتماعي والسياسي ضمن إطار النظام التشريعي الفلسطيني باعتبارها حق للمواطن وواجب عليه تجاه مجتمعه ووطنه.

خطة المنهاج الفلسطيني الأول

- العدل الاجتماعي، والمساواة، وتوفير فرص تعلم متكافئة لجميع الفلسطينيين دون التمييز بما فيهم ذوي الاحتياجات الخاصة.
- التطوير المستمر للمناهج التعليمية بما يتناسب واحتياجات المجتمع وسوق العمل من جهة، وقدرات المواطن الذاتية ومواهبه من جهة أخرى، شريطة إعطاء التربية الوطنية، والمدنية، والصحية، والبيئية، والسكانية، المكانة المناسبة في المناهج.
- مشاركة المواطنين كافة في العملية التربوية، من خلال المؤسسات التربوية، والسياسية، والاقتصادية، والاجتماعية، باعتبار أن العملية التربوية واجب وطني مشترك لتحقيق المصلحة العامة وصيانتها.
- ربط التربية بالتنمية وتوثيق الصلة بين التربية والتأهيل المهني والتقني للطلبة من جهة، وربط المدرسة بسوق العمل المنتج من جهة أخرى.
- الاستجابة لحاجات المجتمع الاقتصادية، بتوفير الأيدي العاملة المدربة جيداً، من أجل تنمية الموارد البشرية اللازمة للتنمية الشاملة.
- الوحدة الوطنية، وتماسك المجتمع، وبقاؤه مصلحة لكل فرد من أفرادها وضرورة له، ودعائمه الأساسية هي: العدل الاجتماعي، والتوازن بين حاجات الفرد وحاجات المجتمع، وتعاون أفرادها وتكافلهم بما يحقق الصالح العام، وتحمل المسؤولية الفردية والجماعية.
- تنظيم أدوار الأفراد عامل أساسي في تقدم المجتمع، ويحفظ المصلحة الوطنية والقومية.
- إحياء التراث الثقافي الفلسطيني، وإثرائه، والمحافظة عليه.
- المحافظة على الأسرة، والالتزام بواجباتها، وحسن رعايتها.
- العمل على محاربة مشكلة البطالة، ورفع دخل الأسرة الفلسطينية، وتحقيق التقدم الاقتصادي والاجتماعي لكافة فئات الشعب الفلسطيني.

ج- الأساس المعرفي:

يرتكز هذا الأساس على تكوين المواطن الذي:

- يتبنى في جوهره وسلوكه، جوهر العقيدة الإسلامية.
- يلتزم باللغة العربية في التعبير عن الذات والاتصال بالآخرين، ويُقدّر على استخدامها بإتقان وفاعلية.
- الانفتاح على الثقافات العالمية بإتقان لغة أجنبية واحدة على الأقل.
- يعمل على تنمية رصيده الثقافي والتكنولوجي، ويصقل طاقاته الإبداعية، ويعزز مداركه الجمالية.
- يلتزم بالقواعد الصحية المؤدية إلى النمو السوي جسدياً، وانفعالياً، وعقلياً.
- يقدر على الاختيار الحر لمهنة المستقبل، ويرتقي بها عن طريق التعلم الذاتي، وغيرها من الوسائل التعليمية الأخرى.
- يدرك أهمية الاستعانة بالتكنولوجيا وتطويرها، ويتفاعل معها فكرياً، وقيماً، وأداءً، وسلوكاً، بشكل واضح ومنتقن.

- يحافظ على البيئة الطبيعية لفلسطين ومواردها، ويعمل على تحسينها واستثمارها بشكل متوازن لتنمية مجتمعه مادياً ومعنوياً.
- يتفهم محيطه الاجتماعي، ويتفاعل معه بمختلف مظاهره، ويعمل على تطوير المهارات والحرف المحلية فيه.
- يستوعب المبادئ، والحقائق، والمفاهيم، والنظريات؛ بحيث يتعامل معها، ويستخدمها في تفسير الظواهر الكونية، ويسخرها لخدمة الإنسان، وحل مشكلاته، وتوفير أسباب رفاهيته.
- يتوافق مع متطلبات العصر، ويساهم مساهمة فعالة في التنمية الشاملة، ويستفيد من العلوم والتكنولوجيا العصرية.
- يجمع المعلومات، ويستدعيها، ويعالجها، وينتجها، ويستخدمها في تفسير الظواهر، وتوقع الاحتمالات المختلفة للأحداث، واتخاذ القرارات في شتى المجالات.
- يستخدم التفكير الناقد، ويتبع الأسلوب العلمي في المشاهدة، والبحث، والاستكشاف، والاستقصاء، وحل المشكلات.
- يقدر على مواجهة متطلبات العمل، ويعتمد على النفس، باكتساب مهارات مهنية عامة، وأخرى خاصة.
- يتذوق الجوانب الجمالية في الفنون والآداب المختلفة المعبرة عن مظاهر الحياة.
- يستثمر القدرات الخاصة، والأوقات الحرة في تنمية المعارف، وجوانب الإبداع والابتكار، وروح المبادرة بالعمل والاستمرار فيه.
- يهتم بعلوم المستقبل من: تكنولوجيا، وعلوم تطبيقية، ورياضيات، وفلك، وجيولوجيا، وعلم الحاسوب.
- يقدر على تفسير الظواهر علمياً.

د- الأساس النفسي:

- يراعي النهج الفلسطيني الأول حاجات المتعلم، وميوله، وخصائصه العقلية والنفسية، وتوافقه مع متطلبات العصر والبيئة، ويشجع المتعلم على الاعتماد على النفس مع مراعاة إرساء قواعد الخبرة الشاملة في بناء الشخصية. ويتمثل هذا الأساس في تشكيل سمات المتعلم:
- المعتز بهويته الوطنية، وعروبته وإسلامه، والملتمزم بها.
 - المعتز بوطنه فلسطين، والمنتمي إليه.
 - المعتز بلغته العربية، وقدرتها على التعبير عن حاجاته.
 - الواعي بتراثه الوطني؛ لتطوير حاضره ومستقبله.
 - المشجع للمبادرات الفردية، والجماعية المنتجة، والمحافظ على حقوق الآخرين وممتلكاتهم.
 - المتفاعل مع أبناء فلسطين أينما وجدوا، والمتعاون معهم بقصد الوصول إلى مجتمع ديمقراطي يعزز روح المنافسة الإيجابية، ويصل إلى العدالة، والرفاهية، ويواكب التقدم في العلوم والمعارف.

خطة المنهاج الفلسطيني الأول

- العامل على توطيد روح السّلام في الذات، وفي العلاقات بين الأفراد، وفي العلاقات الاجتماعية الوطنية والقومية والدولية.
- المُقدّر لإنسانية الإنسان، والمكوّن للقيم والاتجاهات الإيجابية نحو الذات والآخريين، والعامل على التقدم الاجتماعي، والمتمثل لمبادئ الديمقراطية في السلوك الفردي والجماعي.
- القابل للتكيف الشخصي، والمكتسب لقواعد السلوك الاجتماعي، والأخلاقي، والمتمثل لها في التعامل مع الآخريين ومتغيرات الحياة.
- المتمسك بحقوق المواطنة، والمتحمل للمسؤوليات المترتبة عليها.

ثانياً: مبادئ السياسة التربوية للمناهج:

- تتفق مبادئ السياسة التربوية للمناهج مع السياسة التربوية لوزارة التربية والتعليم، التي تتمثل بالآتي:
- استلهام القيم من التراث العربي والإسلامي والإنساني وتأكيدهما.
 - تطوير شخصية المواطن، وتعزيز قدراته على التحليل، والنقد، والمبادرة، والإبداع، والحوار الإيجابي.
 - إعداد الطلبة لحياة تسودها روح العدل، والمساواة، والمشاركة، والديمقراطية.
 - التأكيد على أن التعليم رسالة ومهنة لها قواعدها الخلقية والمهنية.
 - اعتبار الطالب/ة محور العملية التعليمية التعليمية.
 - تنمية التفكير لدى المتعلمين بحيث يسهم ذلك في تحقيق التلاؤم بين الحقائق التاريخية والالتزامات الوطنية المستقبلية للشعب الفلسطيني.
 - توجيه المناهج لتأخذ بالتعليم الجمعي، والتعليم الزمري، والتعليم المفرد.
 - تمكين المتعلمين من إتقان اللغة الأم ولغة أجنبية أخرى على الأقل، تمكنهم من الإطلاع المباشر على إنتاج الفكر، والتقنيات، والنظريات العلمية، والقيم الحضارية.
 - تمكين المتعلمين من حقهم في بناء شخصيتهم، ومساعدتهم على التعلّم الذاتي.
 - المساعدة على إذكاء الشخصية، وتنمية ملكاتها، وترسيخ الإرادة الفاعلة بحيث ينشأ المتعلمون على التبصّر في الحكم، والثقة بالنفس.
 - تحقيق التوازن في تعليم الطلبة مختلف المواد الدراسية حتى تتكافأ لديهم العلوم، والإنسانيات، والتقنيات.
 - تمكين المتعلمين من ممارسة الأنشطة الرياضية، والفنية، والمرافقة للمنهاج.
 - تهيئة المتعلمين في مختلف المراحل التربوية للتعامل مع المستقبل، وإعدادهم إعداداً يمكنهم من مساهمة التغييرات السريعة التي يشهدها العصر الحديث، والإسهام الإيجابي فيه.
 - تنشئة المتعلمين على حبّ العمل، وإتقانه، والتبصر بقيمه الأخلاقية، ودوره الفاعل في تكوين الشخصية، وغرس الطموح في نفوسهم من أجل التفوق والإبداع للمساهمة في ازدهار الوطن.
 - مساهمة العملية التربوية في مسيرة البلاد العامة، بما تقتضيه من كفاءات ومهارات، قادرة على الإيفاء بما تستوجبه التنمية الشاملة.

- مراعاة برامج بث روح المواطنة، والحس المدني في مختلف المناهج بحيث لا تنفصل المطالبة بالحقوق عن الالتزام بالواجبات.
- استخدام الأساليب العلمية في النظام التربوي لدى جميع مراحل؛ في التخطيط والتنفيذ، والتقييم.
- إرساء قواعد الخبرة الشاملة في بناء الشخصية.
- الاهتمام بمكانة المعلم الاجتماعية والعلمية والاعتزاز بهما، انسجاماً مع دوره المميز في بناء المجتمع، والعمل على جعل التعليم مهنة لها أسسها وقواعدها.
- الاهتمام ببرامج التربية الخاصة من خلال مبدأ توسيع الأنماط التربوية، وإدراجها في المؤسسات التربوية المختلفة.
- اعتماد مبدأ التربية المستديمة، واعتبار أن التربية والتعليم لا يقومان على العناصر المباشرة لعملية التعليم فقط، بل يستمدان مقوماتهما من النشاط الاجتماعي والثقافي الذي يمتاز به الوسط البيئي للمتعلم في أسرته ومجتمعه.
- الحرص على مواءمة حاجات الفرد والمجتمع، وتحقيق التوازن بينهما.
- استخدام نتائج البحوث التربوية الحديثة الميدانية المحلية، والعربية، والعالمية، فيما يتصل ببناء المناهج، وتنظيمها، وتوزيعها على المراحل التعليمية المختلفة.
- مساهمة كل المواد والأنشطة التربوية في تحقيق الأسس العامة للمناهج.
- إيلاء التقويم أهمية خاصة في بناء المكتسب المعرفي والمهاري للمتعلم.
- بناء المناهج بحيث تراعي ترسيخ الديمقراطية في المدارس لتساعد المعلمين والطلبة على إنجاز المسؤوليات والمهام الملقاة على عواتقهم بسعادة، ووقف ظواهر العنف بكافة أشكالها.
- الاستفادة من الجهود الوطنية السابقة في سبيل بناء وتطوير مناهج التعليم في فلسطين (مثل: وثائق منظمة التحرير الفلسطينية، وتقارير مشروع توحيد المناهج، وخطة مركز تطوير المناهج).
- مشاركة المعلمين، والطلبة، وأولياء الأمور، في وضع السياسات التربوية وتطبيقها.

الفصل الثاني الواقع الحالي للتعليم في فلسطين

1-2 الوضع الحالي 1998/1997:

تقوم وزارة التربية والتعليم - منذ استلام السلطة الوطنية - بوضع السياسات التربوية للتعليم العام، وإعداد الخطط لتحقيق إلزاميته للصفوف 1-10 الأساسي، وتشجيع التعليم ومجانيته للصفين الأول والثاني الثانويين. وتختص الوزارة بالجوانب الإدارية والفنية المتصلة بتحسين نوعية التعليم، وتطويره، وتوفير الأجواء المناسبة لضمان تنفيذ الخطط. يمثل التعليم العام القاعدة العريضة لمراحل التعليم الثلاث المختلفة في فلسطين وهي: مرحلة رياض الأطفال، والمرحلة الأساسية، والمرحلة الثانوية؛ ويتصف بسعة حجمه وكثرة عدد العاملين فيه. واستناداً للمؤشرات الإحصائية في وزارة التربية والتعليم لعام 1998/1997 يظهر جدول رقم (1) أعداد: المدارس، والشعب الصفية، والمعلمين، والطلبة، حسب الجهة المشرفة.

جدول رقم (1)

أعداد: المدارس، والشعب الصفية، والمعلمين، والطلبة في فلسطين

المجموع العام	خاصة	وكالة	حكومة	
769009	45344	200876	522789	أعداد الطلبة
1621	177	268	1176	أعداد المدارس
20846	1767	4353	14726	أعداد الشعب
32495	2857	5475	24163	أعداد المعلمين

أما فيما يتعلق برياض الأطفال، فيبلغ عدد الأطفال 60394، يدرّسهم 2506 معلمين موزعين على 2194 شعبية في 754 روضة.

المدارس الحكومية: تتحمل وزارة التربية والتعليم الجزء الأكبر من تعليم الطلبة، حيث تبلغ النسبة حالياً 68% (دون رياض الأطفال)، ويمول التعليم بشكل رئيسي من موازنة السلطة الوطنية، فينال التعليم ما يقارب 17% من ميزانية السلطة الجارية. **وكالة الغوث:** توفر التعليم لأبناء اللاجئين، وتضم في مدارسها الصفوف من الأول إلى التاسع الأساسي، وتُسهم في تعليم 26.1% من مجموع الطلبة الكلي.

المدارس الخاصة: توفر التعليم لما نسبته 5.9% من مجموع الطلبة.

2-2 واقع المدارس الفلسطينية:

تواجه المدارس صعوبات عدّة نذكر منها:

1. استخدام بعض المدارس لنظام الفترتين الذي يبدأ من الساعة والنصف صباحاً، وحتى الخامسة مساءً. ويبين الجدول رقم (2) عدد المدارس الحكومية في نظام الفترتين.

جدول (2)¹

أعداد المدارس ذات نظام الفترتين مقارنة مع العدد الكلي

محافظات غزة		محافظات الضفة الغربية			1996/ 1997
النسبة المئوية	نظام الفترتين	العدد الكلي	النسبة المئوية	نظام الفترتين	
88%	147	167	8.7%	83	عدد المدارس 949
37.5%	1218	3251	3.7%	381	عدد الشعب 10354

نلاحظ من الجدول أعلاه أن هناك نسبة كبيرة 88% من مدارس محافظات غزة تداوم فترتين، بينما النسبة الفعلية لعدد الشعب التي تداوم فترتين هي 37.5%، في محافظات غزة، و3.7% في محافظات الضفة الغربية. ويخلق نظام الفترتين مشكلات تربوية أهمها: حرمان الطلبة من مزاولة كثير من النشاطات المدرسية.

2. محدودية مساهمة القطاع الخاص في التعليم العام، إذ لم تتجاوز نسبة المساهمة 5.9% فقط.

3. دوام الطلبة في غرف صفية مستأجرة، والتي لا يتوفر فيها الحد الأدنى لمتطلبات الصف المدرسي، وقد بلغت نسبة هذه الغرف 8.7% من مجموع الغرف الصفية الحكومية.

4. تدني مستوى التحصيل نتيجة إغلاق المدارس في فترة الاحتلال.

5. ازدياد أعداد الطلبة الذي أحدث زيادة في أعداد المعلمين، مما أحدث تضخماً في الاحتياجات المادية.

6. نقص في عدد الغرف الصفية بالنسبة لعدد الطلبة الحالي والتضخم المتوقع؛ حيث يتوقع زيادة سنوية تتراوح بين 4-7% على أعداد الطلبة. ويتوقع أن يصبح عددهم عام 2012 أكثر من (1.5) مليون طالب في المدارس المختلفة بما فيها رياض الأطفال.

7. التسرب من المدارس: تتزايد معدلات التسرب كلما ارتفع مستوى الصف حسب إحصاءات 1998/1997. والجدول رقم (3) يبين نسب التسرب في المرحلة الأساسية.

¹ لا تتوفر إحصاءات 1998/1997 حول هذا الموضوع في وقت إعداد الخطة.

جدول رقم (3)

نسب التَّسْرُب في المرحلة الأساسية

الصَّف	الأول	الثَّاني	الثَّالث	الرَّابع	الخامس	السادس	السابع	الثَّامن	التاسع	العاشر
نسبة التَّسْرُب	%0.6	%0.3	%0.4	%0.6	%1.2	%2.2	%3.4	%4.6	%5.7	%7.3

8. نسبة الطلبة العالية بالنسبة لعدد المعلمين.

9. ارتفاع كلفة إنشاء المدارس وتشغيلها حيث تبلغ كلفة المتر المربع لبناء المدرسة الجديدة 300 دولار، بالإضافة إلى تزويد المدرسة بجميع التجهيزات الضرورية من معلمين، ومقاعد، ومختبرات، وغيرها لتصبح المدرسة الجديدة جاهزة لاستيعاب الطلبة، وعليه تصبح تكلفة تشغيل الصَّف 1500 دولار للطالب الواحد (تقديرات إدارة الأبنية والمشاريع).

10. الهدر الهائل من خريجي المرحلة الثَّانوية. نلاحظ أن هناك ما يقارب 16.000 طالب في نهاية المرحلة الثَّانوية يرسبون سنوياً في امتحان الثَّانوية العامة، وبعضهم لا يقبل في الجامعات وكليات المجتمع (إحصاءات 1996/1995)، مما يتطلب إعادة النظر في نظام التعليم المهني والتقني الحاليين. انظر ملحق رقم (1).

11. عدم كفاية التجهيزات التَّربوية المدرسية، وقاعات الأنشطة ومصادر التعلم المتنوعة، وغيرها، والمكتبات التي أصبحت من أساسيات التعليم والتَّعلم، وهي جزء أساسي من مستلزمات المدارس الحديثة، وتدلل على ذلك إحصاءات عام 1996/1997 التالية:

- تدني نسب المكتبات: 23.3% فقط من المدارس لديها غرف مكتبية.
- تدني نسب المختبرات: 30% فقط من المدارس لديها مختبرات.
- تدني نسب مختبرات الحاسوب: 12% فقط من المدارس تحتوي على مختبر حاسوب فيه عشرة أجهزة أو أكثر.

12. عدم كفاية برنامج منظم في الفترات السابقة لتدريب العاملين التَّربويين أثناء الخدمة (معلمون، مديرون، مشرفون تربويون)، مما انعكس سلباً على فاعلية أداء المعلم والمدير والمشرف التَّربوي أثناء الاحتلال الإسرائيلي.

المنهاج المطبق حالياً في فلسطين :

تُدْرَس المواد الآتية في محافظات الضفة الغربية وغزّة: التربية الإسلامية، واللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، والاجتماعيات، والتربية الوطنية، واللغة الإنجليزية، والتربية المهنية، والتربية الفنية، والاقتصاد المنزلي، والتربية الرياضية. وبالرغم من وجود تشابه في المواد التي تدرس في كلتا المنطقتين، إلا أنه يوجد اختلاف في بعض المواد التي تشتمل عليها الخطة وهي:

1. موضوعات: الفلسفة، والمنطق، وعلم النفس، والاقتصاد، وردت في الخطة الدراسية لمحافظة غزة ضمن مادة الاجتماعيات، ولا يوجد ما يناظرها في محافظات الضفة الغربية.

2. مادة الإحصاء التي تعد في الضفة جزءاً من مادة الرياضيات، تدرس كفرع منفصل للرياضيات في محافظات غزة.

3. تدرس محافظات الضفة الغربية مادة الرياضيات للصفين الأول والثاني الثانويين للفرع الأدبي، ولا يوجد ما يناظرها في مناهج محافظات غزّة.

4. تدرس محافظات الضفة الغربية مادة العلوم العامة للصف الثّاني الثّانوي الأدبي، ولا تدرس في محافظات غزّة.

5. يدرس الذكور في محافظات غزّة مقرر الزراعة، ولا يدرسه الذكور في محافظات الضفة الغربية.

6. الاختلاف في عدد الحصص في كل من الخطّتين في معظم الصّفوف. جدول رقم (4) يبين مجموع الحصص موزّعة حسب الصفوف في محافظات الضفة الغربية وغزة.

جدول رقم (4)

مجموع الحصص موزّعة حسب الصّفوف في محافظات الضفة الغربية وغزّة

الصف	الأول	الثّاني	الثّالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثّامن	التاسع	العاشر	الأول الثّانوي	الثّاني الثّانوي	
											علمي	أدبي	
ذكور غزّة	27	27	29	30	34	35	33	33	33	34	29	33	30
إناث غزّة	27	27	29	30	35	36	34	34	34	36	31	35	32
ذكور ضفة	27	27	28	28	35	34	34	33	34	35	32	33	28
إناث ضفة	27	27	28	28	35	34	34	33	34	35	32	33	29

3-2 المؤشرات لتغيير بناء المنهاج الحالي:

إن تولي وزارة التربية والتعليم مسؤولية الإشراف على جهاز التربية والتعليم كاملاً، يعطي السلطة الوطنية الفلسطينية الفرصة التاريخية لأن تبني منهاجاً فلسطينياً خاصاً ومطوّراً، بحيث يلبي احتياجات المجتمع الفلسطيني، ويستجيب لطموحاته. وهناك مؤشرات تستدعي التغيير، نوردتها كما يلي:

1- توحيد المناهج المستخدمة في جميع مدارس فلسطين:

ينبغي أن يكون التعليم الفلسطيني موحداً لجميع المتعلمين أينما كانوا، تجسيداُ لمبدأ توحيد التعليم في فلسطين، وصولاً إلى توحيد الطلبة الذين تمزقهم ازدواجية المناهج المطبقة حالياً، حيث يدرس الطالب في محافظات الضفة الغربية المنهاج الأردني؛ بينما يدرس الطالب في محافظات غزّة المنهاج المصري، بالإضافة إلى فلسطينيي الشتات الذين يدرسون مناهج مختلفة، ولكل منهاج أنظمتها التربوية الخاصة المنبثقة من أهدافه. ومهمة المنهاج الجديد تجاوز التجزئة لإنجاح الإدماج الوطني والوحدة التربوية.

2- تكييف المناهج لمواءمة الواقع الحالي:

إن المناهج المطبقة الآن أقل مواءمة للواقع الفلسطيني، ولا تستجيب لمستقبله ضمن واقع الشتات الذي يعيش فيه، ولا تزود الطالب بالتعلم والتأقلم مع بيئته. وعلى المناهج الفلسطينية مواكبة عصر الانفجار المعرفي والمتغيرات التكنولوجية المتلاحقة، وكيفية التعامل معه، وأن يكون المنهاج أرضية وليس سقفاً للمعرفة. لذا فإن ملاءمة المنهاج للواقع تساعد على ترابط المجتمع من أجل تنميته.

خطة المنهاج الفلسطيني الأول

وانطلاقاً من أن المناهج لا توجد من فراغ - بل ترتبط بقاعدة المجتمع المادية والروحية - فإن المنهاج الجيد هو الذي يوائم المجتمع الفلسطيني، ويعبر عن ثقافته على أحسن وجه.

3- ترسيخ القيم في المجتمع الفلسطيني :

إن الاحتياجات الوطنية، والاقتصادية، والاجتماعية، والثقافية، والسياسية الحالية، بحاجة إلى ترسيخ مجموعة من القيم والمفاهيم تساعد في بناء الدولة الفلسطينية وعاصمتها القدس. وهذا بحاجة إلى منهاج فلسطيني مسؤوليته التربوية :

(1) تربية الجيل الجديد على القيم الوطنية والقومية والدينية والإنسانية الواحدة.

(2) تزويد الطلبة بالمهارات المطلوبة.

(3) نشر المعرفة الضرورية للمساهمة في عملية البناء والتنمية.

4- مواكبة ارتفاع معدّل النُمو السُّكاني :

إن توفير أعدادٍ كافية من القوى القادرة على المساهمة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية، أصبح ضرورة ملحة تتحمل التربية والتعليم في فلسطين مسؤولية إعدادها للمستقبل، لمواجهة المشكلات الناتجة عن تزايد عدد السكان؛ حيث تشير المعطيات المتوافرة أن الشريحة العمرية (5-14) تمثل 47% من عدد السكان تقريباً. وهذا يحتاج إلى بناء منهاج فلسطيني متكامل العناصر لتوفير مثل هذه القوى؛ لذا فالمنهاج الجيد: هو القادر على إيجاد الحلول لمواجهة ارتفاع معدّل النُمو السُّكاني المتوقع.

5- تحسين الأوضاع الاقتصادية :

يدرك الشعب الفلسطيني أن التعليم هو الأداة الأساسية في التنمية الشاملة للمجتمع، ويتعامل معها على أسس مناسبة، ويدرك أيضاً أن المناهج هي أداة التعليم في تحقيق أهدافه. ومن هنا ينبغي علينا إعداد منهاج فلسطيني يواكب ارتفاع معدّل النمو السكاني المتوقع بما يوظف القوى البشرية - أداة التنمية الاقتصادية والاجتماعية - من أجل استغلال الموارد المادية المتاحة في الوطن، وبما ينسجم وأولويات السلطة الوطنية وخطتها الرأمية إلى إعادة بناء الوطن وإعمارها.

6- توفير التعليم الجيد :

يقتضي التعليم الجيد توفير العديد من الشروط، منها ما يتعلق بالجوانب الخارجية التنظيمية والإدارية، ومنها جوانب داخلية تهتم النظام التربوي من حيث المناهج، وطرق التدريس، وكفايات المعلمين وغيرها. إن مستقبل الدولة الفلسطينية المستقلة مرهون بنوعية التربية والتعليم التي ستقدمها السلطة الوطنية الفلسطينية لأجيالها القادمة بوضع خطوة البداية الصحيحة في هذا الدرب الصّعب من خلال التغيير في نظام التعليم الفلسطيني، الذي يفرض تغييرات ملائمة لتحسين نوعية التعليم، وأنظمته، ومناهجه، لأن المتطلبات الاقتصادية الجديدة تتطلب مستويات عالية من المهارات والتكوين التي يوفرها المنهاج الفلسطيني الذي من أبرز خصائصه الجمع بين النظرية والتطبيق، وبين الثقافات العامة والمهنية والفنية، وبين العمل الفكري واليدوي، وبين المدرسة والبيئة المحلية.

7- التنمية والمنهاج:

إن القدرة على خلق العلم، والسيطرة عليه، وتوظيفه في تطوير التقنية وطرق الإنتاج ترتبط بحجم الجهد الإنساني ونوعيته، ودرجة تنظيمه من أجل إيجاد الثروة الحقيقية التي هي أساس التقدم وأداته. وبقدر ما يكون هناك من علم ومن قدرة على تطويره وتوظيفه في حل مشكلات الإنتاج، وتطوير أساليبه، يحصل هناك تقدم في المجتمع.

إن العلم والتقنية عنصران يكملان عنصري العمل ورأس المال، ويساعدان على تفسير ظاهرة النمو الاقتصادي. وعليه فالمنهاج الذي لا يعتمد على العلم، والتقنية، ولا يساعد على استثمار الموارد المتاحة، يكون منهاجاً ناقصاً، ويعجز عن إحداث النمو الاقتصادي في المجتمع الفلسطيني.

الفصل الثالث هيكلية التعليم العام والخطة الدراسية

1-3 هيكلية التعليم العام في فلسطين:

(1) مدة التعليم العام:

إن مدة التعليم العام (التعليم المدرسي) اثنتا عشرة سنة دراسية، تبدأ من الصف الأول الأساسي، وتنتهي بالصف الثاني الثانوي (الثاني عشر)، وتبقى مرحلة رياض الأطفال (ما قبل المدرسة) ضمن صلاحية التعليم الخاص. وتعمل وزارة التربية والتعليم على إيجاد خطة خاصة لها ضمن التعليم العام، ويمكن أن تتغير هذه المرحلة في المستقبل لتصبح ضمن التعليم العام.

(2) سن قبول الطلبة للصف الأول الأساسي

يتم قبول الطلبة في الصف الأول الأساسي من عام اكتمال الطفل سن ست سنوات في نهاية كانون الأول من العام الدراسي الذي يقبل فيه.

(3) مراحل التعليم العام:

تقسم مراحل التعليم العام إلى قسمين هما: -

أولاً: مرحلة التعليم الأساسي ويشمل الصفوف (1-10):

أ. المرحلة الأساسية الدنيا (التهيئة): الصفوف الأساسية 1-4.

ب. المرحلة الأساسية العليا (التمكين): الصفوف الأساسية 5-10.

ثانياً: مرحلة التعليم الثانوي (الانطلاق):

أ. التعليم الأكاديمي (11-12)

ب. التعليم والتدريب المهني والتقني (11- فأعلى)

انظر الشكل رقم (2) الذي يبين مقررات مراحل التعليم العام في المنهاج الفلسطيني.

والتفصيل الآتي يتضمن وصفاً لمراحل التعليم العام وخطتها الدراسية:

التعليم والتدريب المهني والتقني	<ul style="list-style-type: none"> • التربية الإسلامية • اللغات (العربية، والإنجليزية) • الرياضيات • التكنولوجيا والعلوم التطبيقية • المواد العلمية (كيمياء، فيزياء، أحياء) • المواد الأدبية (اقتصاد وإدارة، تاريخ، جغرافيا) • الفنون والحرف • التربية الرياضية 	مرحلة الانطلاق الصفوف 11-12	المرحلة الثانوية
	<ul style="list-style-type: none"> • العلوم التقنية (زراعية، صناعية، سياحية، تجارية وإدارية) • الثقافة المهنية 	الصف العاشر	المرحلة الأساسية العليا
	<ul style="list-style-type: none"> • التربية الإسلامية • اللغات (العربية، والإنجليزية) • الرياضيات • العلوم العامة • التكنولوجيا والعلوم التطبيقية • العلوم الاجتماعية والتربية الوطنية • المادة الاختيارية (لغة ثالثة، علوم الصحة والبيئة، اقتصاد منزلي) • النشاط الحر • الفنون والحرف • التربية المدنية • التربية الرياضية 	مرحلة التمكين الصفوف 5-10	
<ul style="list-style-type: none"> • التربية الإسلامية • اللغات (العربية، والإنجليزية) • الرياضيات • العلوم العامة • العلوم الاجتماعية والتربية الوطنية • النشاط الحر • الفنون والحرف • التربية المدنية • التربية الرياضية 	مرحلة التهيئة الصفوف 1-4	المرحلة الأساسية الدنيا	

الشكل رقم (2)

مقررات مراحل التعليم العام في المنهاج الفلسطيني

* اللغة الثالثة هي: اللغة الفرنسية، أو العبرية، أو الألمانية.

أولاً: مرحلة التعليم الأساسي:

أ. المرحلة الأساسية الدنيا (التهيئة): الصفوف 1-4:

وتشمل هذه المرحلة الطلبة الذين تتراوح أعمارهم ما بين خمس سنوات وثمانية أشهر وحتى 10 سنوات. بداية من الصف الأول وحتى نهاية الصف الرابع الأساسي. وسيدرس الطلبة المواد التالية: التربية الإسلامية، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم العامة، والرياضيات، والعلوم الاجتماعية، والتربية الوطنية، والفنون والحرف، والتربية الرياضية، والنشاط الحر، والتربية المدنية، بواقع 30 حصة أسبوعياً لكل صف. والجدول رقم (5) يبين عدد الحصص الأسبوعية المقررة للمرحلة الأساسية الدنيا (1-4).

جدول رقم (5)

عدد الحصص الأسبوعية المقررة للمرحلة الأساسية الدنيا (1-4)

الصف	محافظة الضفة الغربية	محافظة غزة	خطة المنهاج الفلسطيني
الأول	27	27	30
الثاني	27	27	30
الثالث	28	29	30
الرابع	28	30	30

مزايا الخطة الدراسية للمرحلة الأساسية الدنيا (التهيئة) الصفوف 1-4:

1. تعديل عدد الحصص ليصبح موحداً لهذه المرحلة بواقع 30 حصة أسبوعياً بحيث يشمل:

(أ) اللغة الإنجليزية: ثلاث حصص أسبوعياً

سيبدأ بتدريس اللغة الإنجليزية من الصف الأول الأساسي، وذلك لما لهذه اللغة من أهمية في تسهيل واقع الانفتاح للطلبة الفلسطينيين على العالم الخارجي، وتسهيل التعامل مع الحاسوب منذ الصغر، خاصة في ثورة المعلومات العلمية المتزايدة في العصر الحالي.

(ب) النشاط الحر: حصة واحدة أسبوعياً:

النشاط الحر: مادة جديدة ستدرس في المنهاج للصفوف من 1-4 في المرحلة الأولى، ثم ستعمم على بقية الصفوف في المراحل اللاحقة. وتشمل هذه المادة أنشطة مرافقة للمنهاج لمساعدة الطلبة على التفاعل مع أنفسهم والمدرسة والمجتمع من أجل التعليم المستمر والتعلم الذاتي، وتفعيل دور مجالس الآباء من خلالها، بالإضافة إلى الكشف عن ميول الطلبة ومراعاة احتياجاتهم.

والأنشطة المقترحة هي:-

أنشطة حاسوب: للمدارس التي تتوفر فيها مختبرات للحاسوب.

أنشطة علمية: الجمعيات والمعارض.

أنشطة ثقافية: المكتبة ومجلات الحائط.

أنشطة رياضية: الفرق الرياضية.

أنشطة اجتماعية: الفرق الكشفية المدرسية

خطة المنهاج الفلسطيني الأول

وسيكون هناك تفصيل في الخطوط العريضة للمنهاج لمحتوى هذه الحصة، وآلية العمل الخاصّة بها.

(ج) التربية المدنية: حصة واحدة أسبوعياً، وتأتي هذه الحصة مكملة للنشاط الحر أعلاه :

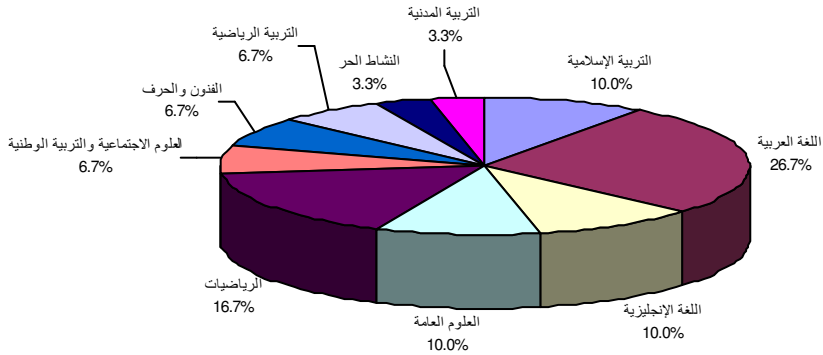
سيبدأ الطّلبة تعلم مادة التربية المدنية لقناعتنا بضرورة تعزيز محتوى هذه المادة منذ الصغر، ومما يعزز هذا التّوجه هو وجود اتجاه عالمي نحو ذلك. وتشمل هذه المادة كيفية تعامل الفرد مع الآخرين، والبيئة المحيطة به، وعملية إرشاد في الأمور الاقتصادية (مثل ترشيد المياه والاقتصاد المنزلي)، والتربية السكانية (مثل المحافظة على الأراضي الزراعية، وتنظيم البيئة المحلية وتشجيرها)، كذلك حقوق المواطن وواجباته وغيرها. وسيكون هناك تفصيل في الخطوط العريضة للمنهاج لمحتوى هذه الحصة، وآلية العمل الخاصة بها.

2. تخفيض حصة واحدة من حصص اللغة العربية، وتضمين مادة التربية المهنية في مبحث الفنون والحرف، إضافة إلى تخفيض حصة علوم في الصفين الثالث والرابع الأساسيين. انظر جدول رقم (6) الذي يوضّح عدد حصص المواد الدراسية لكل صف في المرحلة الأساسية الدنيا (1-4) في المنهاج الفلسطيني.

جدول رقم (6)

عدد حصص المواد الدراسية لكل صف في المرحلة الأساسية الدنيا (1-4) في المنهاج الفلسطيني

مواد	صف 1	صف 2	صف 3	صف 4	مجموع	نسب. %
التربية الإسلامية	3	3	3	3	12	10%
اللغة العربية	8	8	8	8	32	26.7%
اللغة الإنجليزية	3	3	3	3	12	10%
العلوم العامة	3	3	3	3	12	10%
الرياضيات	5	5	5	5	20	16.66%
العلوم الاجتماعية والتربية الوطنية	2	2	2	2	8	6.66%
الفنون والحرف	2	2	2	2	8	6.66%
التربية الرياضية	2	2	2	2	8	6.66%
النشاط الحر	1	1	1	1	4	3.33%
التربية المدنية	1	1	1	1	4	3.33%
المجموع	30	30	30	30	120	100.00%



الشكل رقم (3)

نسب حصص المواد الدراسية، أسسها لجدول التوزيع حسب خطة المنهاج الفلسطيني.

للمقارنة انظر ملحق رقم (2).

ب- المرحلة الأساسية العليا (التمكين): الصفوف 5-10

تبدأ هذه المرحلة من مطلع الصف الخامس لتنتهي مع نهاية الصف العاشر الأساسي، وتشمل هذه المرحلة طلبة تتراوح أعمارهم بين 11-16 سنة. ويبين الجدول رقم (7) عدد الحصص الأسبوعية لكل صف كما يدرس حالياً وتعديلات خطة المنهاج الفلسطيني.

جدول (7)

عدد الحصص الأسبوعية المقررة للمرحلة الأساسية العليا (5-10)

الصف	محافظة الضفة الغربية	محافظة غزة		خطة المنهاج الفلسطيني
		إناث	ذكور	
الصف 5	33	35	34	35
الصف 6	34	36	37	35
الصف 7	34	34	33	36
الصف 8	34	34	33	36
الصف 9	35	35	34	36
الصف 10	35	36	34	36

أقرت إضافة حصة واحدة، فقط مع تعديل في توزيع الحصص كما هو مبين في جدول رقم (8) الذي يشير إلى المواد التي ستدرس، وعدد الحصص المطلوبة لكل صف في المرحلة الأساسية العليا (5-9).

جدول (8)

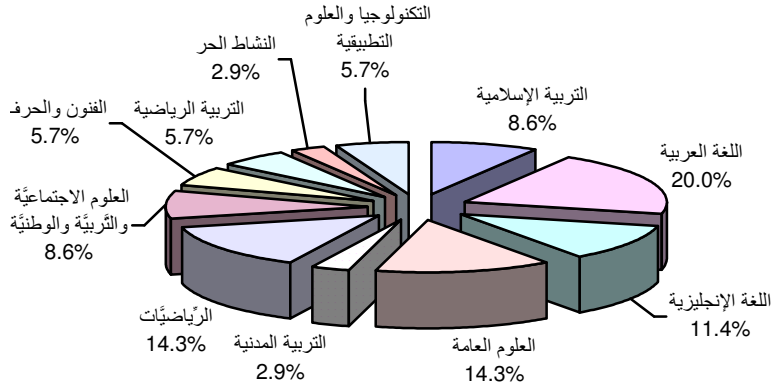
عدد حصص المواد الدراسية لكل صف في المرحلة الأساسية العليا (5-9) في المنهاج الفلسطيني

النسبة المئوية	مجموع	صف 9	صف 8	صف 7	صف 6	صف 5	مواد
8.43%	15	3	3	3	3	3	التربية الإسلامية
19.66%	35	7	7	7	7	7	اللغة العربية
11.24%	20	4	4	4	4	4	اللغة الإنجليزية
14.04%	25	5	5	5	5	5	العلوم العامة
14.04%	25	5	5	5	5	5	الرياضيات
8.43%	15	3	3	3	3	3	العلوم الاجتماعية والتربية والوطنية
5.62%	10	2	2	2	2	2	الفنون والحرف
3.93%	7	1	1	1	2	2	التربية الرياضية
2.81%	5	1	1	1	1	1	النشاط الحر
2.81%	5	1	1	1	1	1	التربية المدنية
5.62%	10	2	2	2	2	2	التكنولوجيا والعلوم التطبيقية ^(*)
3.37%	6	2	2	2	—	—	المادة الاختيارية ^(**)
100.00%	178	36	36	36	35	35	مجموع

* تقسم حصتا الاقتصاد المنزلي إلى أربع شعب.

(*) التكنولوجيا والعلوم التطبيقية: مادة جديدة تدرس ضمن المنهاج.

(**) المادة الاختيارية: تشمل: اللغة الأثنية (كاللغة الفرنسية، أو العبرية، أو الألمانية)، أو العلوم المنزلية، أو علوم الصحة والبيئة.

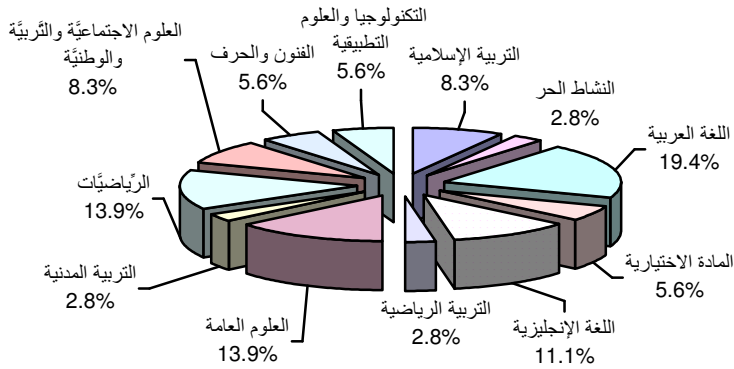


الشكل رقم (4)

نسب حصص كل صف لمناهج الصفوف الأساسية العليا (5-6)

ملحق رقم (3) للمقارنة بين هذا الجدول والمواد التي تدرّس في محافظات الضفة الغربية ومحافظات غزة، وخطة المنهاج

الفلسطيني.



شكل رقم (5)

نسب حصص كل صف لمناهج الصفوف الأساسية العليا (7-9)

الصّف العاشر الأساسي :

وللصف العاشر في هذه المرحلة ميزتان تربويتان هما :-

أولاً: اعتبار أن التعليم الأساسي وحتى الصّف العاشر مجاني لكل مواطن، وذلك تعزيزاً لتوصية مؤتمر تايلاند 1990.

ثانياً: الصّف العاشر، يعدّ صفاً تحضيرياً يسبق التفرّيع الخاص بالمرحلة الثّانوية بفرعها الأكاديمي والتقني، ويعطي الطلبة فرصة الاختيار حسب قدراتهم وميولهم.

والجدول رقم (9) يبين توزيع عدد حصص المواد الدراسية ونسبتها المئوية المقررة لمواد الصّف العاشر الأساسي في المنهاج الفلسطيني.

جدول (9)

عدد الحصص ونسبتها المئوية لمواد الصف العاشر الأساسي في المنهاج الفلسطيني

عدد الحصص	مواد تقنية يختار الطالب منها مادتين فقط	النسبة المئوية	عدد الحصص	مواد
3	العلوم الزراعية	8.3%	3	التربية الإسلامية
3	العلوم الصناعية	13.9%	5	اللغة العربية
3	العلوم التجارية والإدارية	11.1%	4	اللغة الإنجليزية
3	العلوم السّياحية	11.1%	4	العلوم (فيزياء وكيمياء وأحياء)
		13.9%	5	الرّياضيّات
		5.6%	2	العلوم الاجتماعية والتربية الوطنية
		2.8%	1	الفنون والحرف
		2.8%	1	التربية الرياضية
		5.6%	2	التكنولوجيا والعلوم التّطبيقية
		5.6%	2	المادة الاختيارية
		2.8%	1	الثقافة المهنية
		15.6%	6	المواد التقنية
		100%	36	المجموع

يبين الجدول أعلاه إضافة أربعة علوم تقنية جديدة يختار الطالب منها مادتين بالإضافة إلى الثقافة المهنية، وذلك تحضيراً للتفرّيع في الصفين اللاحقين الأكاديمي أو التقني، علماً بأن هناك مشروعاً موحداً تشترك به وزارات (التربية والتعليم، والعمل، والتعليم العالي) وذلك من أجل إنجاز نظام التعليم والتدريب المهني والتقني.

الملحق رقم (4) يوضح المواد التي تدرس في محافظات الضفة الغربية وغزة وعدد حصصها للصف العاشر الأساسي مقارنة مع خطة المنهاج الفلسطيني 1997/1998.

ثانياً- مرحلة التعليم الثانوي

أ- المرحلة الثانوية (الانطلاق): الصفان الأول والثاني الثانويان (11-12):

1. التعليم الأكاديمي:

- الصف الأول الثانوي الأكاديمي: - يتم فتح المجال لتكافؤ الفرص لجميع الطلبة في هذا الصف دون التفرع في المرحلة الثانوية إلى أدبي وعلمي، وذلك لجعل التعليم الثانوي أساسياً في المستقبل. ويمكن للطلبة دراسة المواد المدرسية الأساسية جميعها: التربية الإسلامية، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والمواد العلمية والأدبية. انظر الملحق رقم (5).
- الصف الثاني الثانوي الأكاديمي: - يستمر الطلبة في الفرع الأكاديمي كما هو الحال في الصف الأول الثانوي مع مراعاة فتح المجال للاختيار الذي يمكنهم من دراسة مادتين علميتين، ومادتين أدبيتين، بالإضافة إلى المواد الأساسية وهي: التربية الإسلامية، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، ونلاحظ زيادة عدد حصص المواد العلمية والأدبية. يبين جدول رقم (10) عدد الحصص الأسبوعية لمواد الأول والثاني الثانويين الأكاديميين. انظر الملحق رقم (6).

جدول (10)

عدد الحصص الأسبوعية للمواد المقررة للصفين الأول والثاني الثانويين الأكاديميين

	عدد الحصص	الأول الثانوي الأكاديمي	الثاني الثانوي الأكاديمي
التربية الإسلامية	3	3	3
اللغة العربية	5	5	5
اللغة الإنجليزية	4	4	4
الرياضيات	4	4	4
الفيزياء	3	3	4
الكيمياء	3	3	4
الأحياء	3	3	4
الاقتصاد والإدارة	2	2	3
التاريخ	2	2	3
الجغرافيا	2	2	3
الفنون والحرف	1	1	1
التربية الرياضية	1	1	1
التكنولوجيا والعلوم التطبيقية	2	2	—
المجموع	35	35	32

امتحان شهادة الثانوية العامة

يُعطى الطالب الذي ينهي دراسة الصف الثاني الثانوي الشهادة المدرسية كإثبات أنه أنهى 12 سنة دراسية، وأنه أكمل المراحل الدراسية في المدرسة ضمن التعليم العام. أما النجاح بامتحان شهادة الثانوية العامة فهو دليل آخر، ومن مؤسسة أعم من المدرسة التي منحت الشهادة الأولى، ألا وهي وزارة التربية والتعليم.

وسيتقدم الطلبة لامتحان شهادة الثانوية العامة وفق خطة المنهاج الفلسطيني في المواد الأساسية الآتية: التربية الإسلامية، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، بالإضافة إلى مادتين علميتين، ومادتين أدبيتين. الجدول رقم (11) يبين توزيع علامات مواد الصف الثاني الثانوي في امتحان الشهادة الثانوية العامة.

جدول (11)

توزيع علامات مواد الصف الثاني الثانوي في امتحان الشهادة الثانوية العامة

المادة	العلامة النهائية
التربية الإسلامية	100
اللغة العربية	200
اللغة الإنجليزية	150
الرياضيات	150
مادتان علميتان	200 (100 لكل مادة)
مادتان أدبيتان	200 (100 لكل مادة)
مجموع العلامات	1000

وعلى مؤسسات التعليم العالي أن تضع أسس عملية القبول وشروطها حين يتقدم الناجحون في الثانوية لمواصلة تحصيلهم العلمي.

ب. التعليم والتدريب المهني والتقني:

وهو تعليم يقوم على الإعداد والتدريب المهني والتقني، وتكون مدة الدراسة في المرحلة الثانوية التقنية الأولى سنتين، يحصل بعدها الطلبة على شهادة الدبلوم الأول بعد نجاحهم في الامتحان العام المقرر لتخصصهم. ويكون هناك برامج تكميلية تتراوح مدتها من 6 أشهر إلى أربع سنوات حسب التخصصات المطروحة. ويلتحق الطلبة بهذا النوع من التعليم بعد إنهاء الصف العاشر الأساسي.

سيشرف على هذا البرنامج التعليمي، مجلس التعليم والتدريب المهني والتقني، الذي يضم في عضويته خبراء من وزارات: التربية والتعليم، والعمل، والتعليم العالي. ومن أهداف هذا المجلس الرئيسة؛ إنشاء نظام موحد للتعليم والتدريب المهني والتقني في جميع مراكز التدريب.

وستقدم خطة التعليم والتدريب المهني والتقني في وثيقة منفصلة مكملّة لخطة التعليم العام- تحتوي على خمسة فصول مرتبة على النحو الآتي: (1) الأهداف (2) الواقع الحالي (3) النظام المقترح (4) آلية التنفيذ (5) الميزانية المقترحة، يجزها الملحق رقم (9).

عدد أيام دوام الطّلبة للعام الدراسي :

حُدّدت أيام العام الدراسي وفق حجم المحتوى التعليمي العام، وآراء التربويين والمربين؛ وسيكون عدد أيام دوام الطّلبة في العام الدراسي 36 أسبوعاً أي ما يعادل 210 أيام.

- تتكون السنة الدراسية من فصلين دراسيين متساويين من حيث العلامات المدرسية، ومتكاملين من حيث النتائج السنوية.
- تكون الإجازة بين الفصلين أسبوعين.
- عدد الأيام الدراسية الأسبوعية 6 أيام.
- متوسط عدد الحصص اليومية كالآتي :

أ. المرحلة الأساسية الدنيا (1-4) 5 حصص يومياً.

ب. المرحلة الأساسية العليا (5-10) 6 حصص يومياً.

ج. المرحلة الثانوية الأكاديمية (11-12) 5.3 حصة يومياً.

زمن الحصة :

يعتبر زمن الحصة 45 دقيقة لكل المراحل، وذلك لعدم وجود الصُّفوف (1-4) أو (5-10) أو (11-12) منفصلة في مدرسة واحدة في فلسطين، ولتداخل المراحل في بعض المدارس الحالية، ولتيسر توزيع المعلمين الذين يدرّسون فيها مراحل مختلفة. انظر الملحق رقم (7) الذي يبين توزيع المدارس حسب التركيب الصفي للعام 1997/1996. كما وانظر الشكل رقم (6) الذي يوضح خريطة توزيع جميع مواد المنهاج الفلسطيني الأول للصفوف 1-12، حيث أن كل مربع يعني حصة أسبوعية واحدة للمادة.

3-2 أبرز معالم المنهاج الفلسطيني الأوّل ومبررات وجوده:

يعود الاهتمام بوضع منهاج فلسطيني للتعليم العام إلى حرمان الشعب العربي الفلسطيني من تقرير مصيره التربوي؛ فقد كان التعليم والإشراف عليه حتى قدوم السلطة الوطنية الفلسطينية، مسؤولية دول صممت مناهجها لخدمة مجتمعاتها في ضوء فلسفتها التربوية الخاصة. وحيث أن المنهاج المعمول به حالياً لا يتناسب مع البيئة الفلسطينية، وجب على الشعب الفلسطيني، أن يضع منهاجاً خاصاً به يلبي احتياجاته المختلفة.

خطة المنهاج الفلسطيني الأول

إن أهم جانب إيجابي لخطة المنهاج الفلسطيني الأول هو التّركيز على الإنسان الفلسطيني، ونقله من التبعية والتشتت إلى الريادية والإنتاجية، وإعادة التكوين الوطني. وقد ركّز المنهاج على أربعة أبعاد رئيسة هي: البعد الوطني، والبعد الديني، والبعد القومي، والبعد الدولي. أما البعد الوطني: فيركّز على الهوية الفلسطينية بأبعادها التراثية، والتاريخية، والسياسية، والاجتماعية. وأما البعد الديني والقومي: فإنهما يركزان على ارتباط فلسطين وشعبها بالعالمين الإسلامي والعربي ارتباطاً وثيقاً غير قابل للتجزئة، ويتناول البعد الرابع، ارتباط فلسطين بالدول والشُعوب والثقافات العالمية الأخرى؛ ذلك لأن العالم أصبح الآن قرية صغيرة، ولا يمكن فصل الذات عن غيرها. وتترجم هذه الأبعاد بالتركيز على: التاريخ والقيم والتراث الفلسطيني في البعد الوطني، والاهتمام بالتربية الإسلامية، واللغة العربية، والتاريخ، والأدب، والتراث العربي والإسلامي في البعدين الوطني والديني، والتطرق للحضارات واللغات الأجنبية في البعد الدولي.

ويكمن الجانب الإيجابي الثاني في محاولة زوال مفهوم نظام المنهاج التربوي الثابت، وذلك بإدخال مواد اختيارية في المنهاج، تبدأ من الصف السابع الأساسي تكسب الطلبة المعلومات الإضافية التي تحفزهم إلى تحقيق ميولهم من جهة، وتخرّج أفواج من ذوي المهارات العلمية والتقنية المتعددة من جهة أخرى. وذلك من خلال تعدد الميادين المعرفية في المجالات المختلفة.

أما الجانب الإيجابي الثالث؛ فيتميز بخصائص منها: التكامل، وتعدد المواد التقنية، والشمولية، والتوازن، والتنوع. وهو منهاج يحقق التعليم المفتوح؛ فهو يمهد لمراحل تعليمية أخرى، سواء في الإطار النظامي أو اللانظامي، حسب الميول والاستعدادات والقدرات، وله قنوات عديدة تصله بالتكوين المهني والحياة النشطة. وتحقيق التوازن بين كافة أنواع المناهج التربوية المعروفة وهي: منهج المواد المنفصلة، ومنهج النشاط، والمنهج المحوري، والمنهج التكنولوجي. وهذا هو الجانب الإيجابي الرابع للمنهاج الفلسطيني الأول.

ومن أبرز معالم المنهاج الفلسطيني لكل مرحلة ما يلي:

1- المرحلة الأساسية الدنيا (التهيئية): الصفوف 1-4: يمتاز المنهاج بفصل هذه المرحلة عن باقي المراحل التعليمية مكانياً

وزمانياً، وذلك لخصوصية الطلبة الصغار في هذه المرحلة، التي تتميز بطرح المقررات بشكل شمولي وعمام ومتكامل، لحفظ استمرارية المقررات في المرحلتين اللاحقتين. والجديد في هذه المرحلة من المقررات الدراسية الآتي:

أ) استحداث مبحث اللغة الإنجليزية بواقع ثلاث حصص أسبوعياً لمرحلة التهيئية.

ب) استحداث حصّة واحدة أسبوعياً للنشاط الحر.

ج) استحداث حصّة واحدة أسبوعياً لمبحث التربية المدنية.

ومما يجدر ذكره الالتفات إلى أساليب التدريس الحديثة، لا سيما عند تأليف الكتب.

2- المرحلة الأساسية العليا (التمكين): الصفوف 5-10: تمتاز هذه المرحلة بالتخصص، حيث يدرس الطلبة فيها المقررات

المختلفة التي تتفرع عنها مواد عديدة مثل: العلوم الاجتماعية والتربية الوطنية التي تتفرع عنها مباحث (التاريخ، والجغرافيا، والتربية الوطنية...)، واللغة العربية التي تتفرع عنها مباحث (المطالعة والنصوص، والقواعد، والتعبير...)، كذلك العلوم العامة التي تتفرع عنها مباحث (الفيزياء، والكيمياء، والأحياء).

وسيعطى الطُّلبة في هذه المرحلة الفرصة لاختيار مقرر تحت عنوان "المادة الاختيارية" حيث تختار كل مدرسة المقرّر الذي يناسبها حسب إمكانياتها ورغبة طلبتها، والحد الأدنى لعدد الطُّلبة فيها، وذلك لفتح شعبة للاختيار من إحدى المواد الآتية :

أ . الاقتصاد المنزلي

ب. اللغة الثالثة

ج. علوم الصحة والبيئة

فهناك كثير من المدارس تتوفر فيها غرف للعلوم المنزلية، وغيرها يوجد فيها معلمو لغة فرنسية ولغة عبرية، وهناك مدارس خاصة تدرس اللغة الثالثة أصلاً. وهذا الاختيار يحقق التوازن بين الواقع والطموح في هذه المرحلة. ويمتاز المنهاج في هذه المرحلة أيضاً بروح العصر؛ فقد اعتُمد إدخال مقرر التكنولوجيا والعلوم التطبيقية للصفوف 5-11، تمهيداً لعمل نقلة نوعية في التعليم العام الفلسطيني، من أجل جسر الهوة بين النظرية والتطبيق، وتوفير فرص التدريب العملي التطبيقي، وما يرافقه من علوم تقنية في مجال التكنولوجيا بواسطة الحاسوب أو دونه.

وتمتاز هذه المرحلة كذلك بإدخال مقرر التربية المدنية للصفوف 1-9 الأساسية. ويشتمل هذا المقرر على معارف تساعد الطلبة على التعامل مع المجتمع الداخلي والخارجي وطنياً؛ من أجل الحفاظ على البيئة المحلية، وتأسيس عملية ترشيد الاستهلاك العام. ويوفر المنهاج قاعدة ثقافية تعزز المهارات اللغوية، وتنمي التفكير الناقد العلمي والمنطقي، وترسخ القيم والمبادئ الوطنية والدينية والاجتماعية.

الصف العاشر الأساسي :

يتميز المجتمع الفلسطيني بارتكازه على الأنشطة الاقتصادية التقليدية مثل: الزراعة، والصناعة، والبناء، والتشييد، والأعمال التجارية، والسياحة. ولبناء اقتصاد فلسطيني مستقل يجب على المنهاج توفير الكوادر الفنية المدربة تدريباً جيداً لتحقيق هذه الغاية، وقد راعى المنهاج إضافة أربعة مقررات تقنية للصف العاشر الأساسي هي: علوم زراعية، وعلوم تجارية وإدارية، وعلوم سياحية، وعلوم صناعية؛ وذلك لتحقيق الأهداف الآتية :-
(1) إكساب الطُّلبة المهارات التقنية اللازمة لهذه الأنشطة الاقتصادية؛ بحيث يختارون من هذه المقررات الأربعة مقررين اثنين حسب ميولهم وقدراتهم. وهذه المقررات تساعد الطُّلبة على :

(أ) تحديد مستقبلهم المهني، نظراً لأنه سيكون هناك تفرّيع في الصف الأول الثانوي إلى أكاديمي وتقني.

(ب) التوازن بين التعليم الأكاديمي الصرف، والإعداد للمهن التقنية في الصف الأول الثانوي.

(2) الحاجة الماسة إلى تخصصات مهنية وتقنية في التعليم الثانوي، لسد النقص الظاهر في هذه التخصصات التي تساعد على تنمية الأنشطة الاقتصادية المحلية.

(3) حاجة التعليم الثانوي إلى تطوير مستمر يواكب التغييرات العلمية والتكنولوجية المتسارعة في العالم، فقد راعى المنهاج الفلسطيني طرح مقرر التكنولوجيا والعلوم التطبيقية للصف العاشر بواقع حصتين أسبوعياً، واستمرار تدريسه في الصف الأول الثانوي، وذلك لتحويل التعليم التكنولوجي إلى خبرة واسعة يمارسها جميع الطلبة في

خطة المنهاج الفلسطيني الأول

الصف العاشر؛ ليصبح التعليم التقني متمتعاً بقاعدة كبيرة، تفسح المجال للطلبة في المراحل اللاحقة، وتجذب النوعية الممتازة منهم في الصف الأول الثانوي. الجدول رقم (12) يبين عدد الحصص الأسبوعية للمواد الأدبية والعلمية والتقنية للصف العاشر الأساسي.

المادة	الصف	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	الصف	المادة	
التربية الإسلامية	التربية الإسلامية													التربية الإسلامية	التربية الإسلامية	
	اللغة العربية														اللغة العربية	اللغة العربية
	العلوم الاجتماعية والتربية الوطنية															العلوم الاجتماعية والتربية الوطنية
العلوم	العلوم													العلوم		
	الرياضيات													الرياضيات	الرياضيات	
		اللغة الإنجليزية														اللغة الإنجليزية
الفنون والحرف																
	التربية الرياضية														التربية الرياضية	
		النشاط الحر														النشاط الحر
التربية المدنية																
	الفنون والحرف														الفنون والحرف	
		التربية الرياضية														التربية الرياضية
المادة الاختيارية																
	التربية المدنية														التربية المدنية	
		التكنولوجيا														التكنولوجيا
المادة الاختيارية																

الشكل رقم (6)

خريطة توزيع حصص مواد المنهاج الفلسطيني الأول للصفوف 1-12

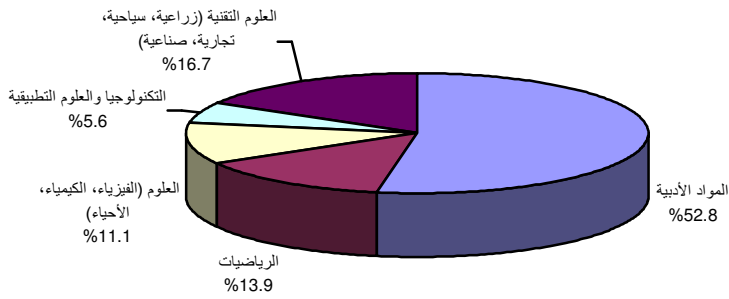
الجدول رقم (12)

عدد الحصص الأسبوعية للمواد الأدبية والعلمية والتقنية للصف العاشر الأساسي

خطة المنهاج الفلسطيني	محافظة غزة إناث	محافظة غزة ذكور	محافظة الضفة الغربية	المواد
19	25	23	22	المواد الأدبية
5	5	5	5	الرياضيات
4	6	6	6	العلوم: (فيزياء، كيمياء، أحياء)
2	0	0	2	التكنولوجيا والعلوم التطبيقية
6	0	0	0	العلوم التقنية: زراعية، سياحية، تجارية، صناعية
36	36	34	35	عدد الحصص لجميع المواد

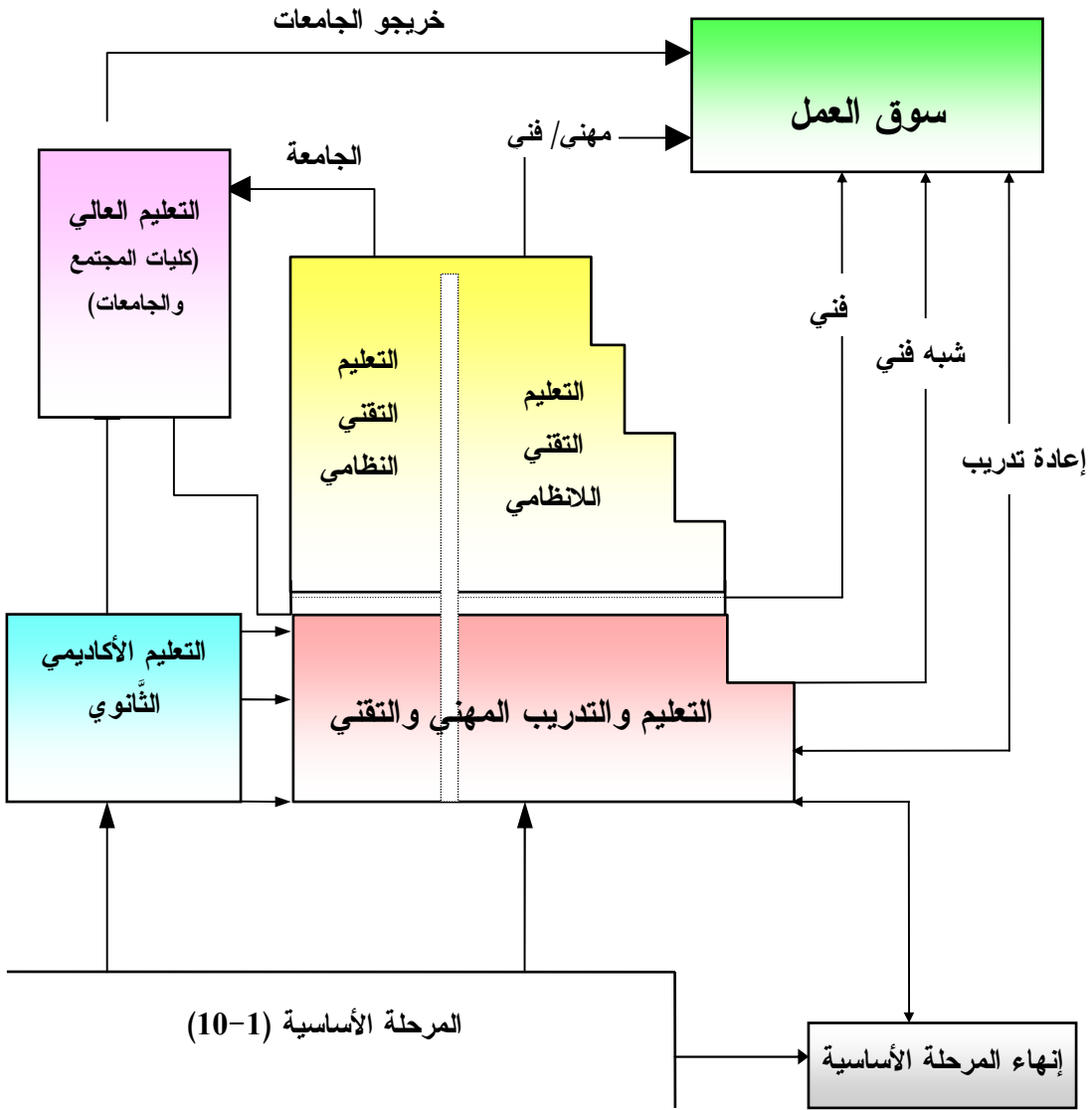
تبلغ نسبة المواد العلمية في الصف العاشر (47.2٪)، بينما في المنهاج الحالي الأردني (33.3٪)، أما المنهاج المصري فتبلغ (30.3٪).

خطة المنهاج الفلسطيني



الشكل رقم (7)

القطاعات الدائرية للنسب المئوية لمواد الصف العاشر الأساسي



الشكل رقم (8)
مخطط مشروع التفريع الثانوي

هيكلية التعليم والتدريب المهني والتقني في خطة منفصلة.

3- المرحلة الثانوية (الانطلاق): الصّفان الأوّل والثّاني الثّانويان:

* أبرز معالم المنهاج الفلسطيني الأوّل للمرحلة الثّانوية:

(1) إن إعادة النّظر بشكل جماعي في مناهج التعليم الثّانوي وأهدافه، هي من أبرز معالم المنهاج الفلسطيني الأوّل، وذلك لتأهيل القادة للاحتياجات المستقبلية. حيث تجاوز المنهاج التفرّيع القسري في المرحلة الثّانوية (الأدبي والعلمي) بتحويله إلى التعليم الأكاديمي العام. وهذا التفرّيع الأكاديمي العام يصاحبه التفرّيع التقني لمشروع مشترك بين وزارات: التربية والتعليم، والعمل، والتعليم العالي. ويعدّ هذا المشروع مكملاً للمنهاج؛ وذلك للحدّ من التزاحم الكبير بين الطلبة على التعليم الأكاديمي (الأدبي والعلمي) الناتج عن النمط التربوي التقليدي المعمول به حالياً.

(2) إنّ ضعف الطّلبة في المرحلة الثّانوية الناتج من التّفرّيع القسري (الأدبي والعلمي) يعود إلى تطبيق المناهج الحالية. وهذا يجعل الجامعات تخفّف من مستويات القبول تمشياً مع مستويات الخريجين من حملة الثّانوية العامة. وهذا يؤدي إلى التسرب من الجامعات. ولرفع مستوى التعليم الثّانوي، راعى المنهاج الفلسطيني الأوّل إعداد الطلبة أكاديمياً لدراسة جميع المواد الأساسية التالية: التربية الإسلامية، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والأحياء، والكيمياء، والفيزياء، والعلوم الاجتماعية والوطنية، والتكنولوجيا والعلوم التطبيقية، والتربية الرياضية والتربية الفنية. وتكون هذه المقررات استمراراً لما درسه الطّلبة في الصف العاشر الأساسي. وتلاحظ من الخطة أيضاً زيادة المواد في الصف الثّاني الثّانوي؛ إذ يراعى في هذا الصف اختيار الطّلبة لمادتين علميتين، ومادتين أدبيتين.

ولهذا النظام مزايا نذكر منها: -

1- مساعدة الطّلبة على التزوّد بالمعرفة، بحيث تتكافأ الفرص بينهم، من أجل مساعدتهم مستقبلاً على النّمو والتّطور إلى الدّرجة القصوى حسب قدراتهم وإمكاناتهم.

2- العناية الخاصة بعلوم المستقبل من رياضيات وعلوم وتكنولوجيا في الصفوف من العاشر الأساسي إلى الثّاني الثّانوي. والجدول رقم (13) يوضح النسب المئوية للمواد العلمية للصفين الأوّل والثّاني الثّانويين الأكاديميين. أما الجدولين (14-15) عدد الحصص الأسبوعية للمواد الأدبية والعلمية للصفين الأوّل والثّاني الثّانويين الأكاديميين.

الجدول رقم (13)

نسب المواد العلمية في المنهاج المطبّق حالياً والمنهاج الفلسطيني

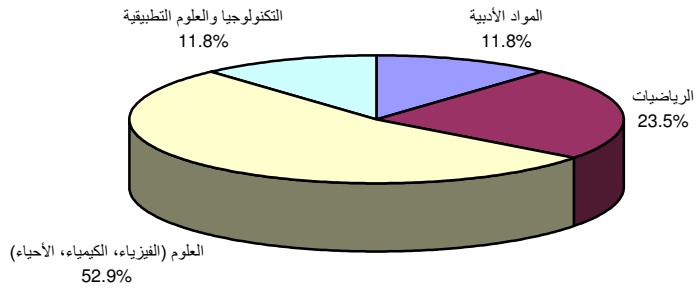
خطة المنهاج الفلسطيني	محافظات غزّة		محافظات الضفة الغربية		الصّف
	الأدبي	العلمي	الأدبي	العلمي	
٪37.5	٪0	٪47	٪15.6	٪45	الأوّل الثّانوي
٪41.2	٪0	٪48	٪14.3	٪53.9	الثّاني الثّانوي

الجدول رقم (14)

عدد الحصص الأسبوعية للمواد الأدبية والعلمية للصف الأوّل الثّانوي الأكاديمي

خطة المنهاج الفلسطيني	محافظة غزّة إناث		محافظة غزّة ذكور		محافظة الضفة الغربية		المواد
	الأدبي	العلمي	الأدبي	العلمي	الأدبي	العلمي	
20	29	19	27	17	28	19	المواد الأدبية
4	0	7	0	7	3	5	الرياضيات
9	2	9	2	9	2	9	العلوم (كيمياء، فيزياء، أحياء)
2	0	0	0	0	0	0	التكنولوجيا والعلوم التطبيقية
35	31	35	29	33	32	33	عدد الحصص لجميع المواد

خطة المنهاج الفلسطيني



الشكل رقم (9)

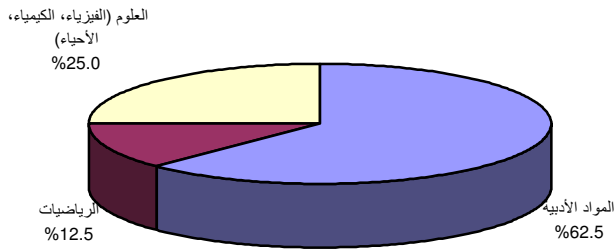
القطاعات الدائرية للنسب المئوية لمواد الصف الأوّل الثّانوي الأكاديمي

الجدول رقم (15)

عدد الحصص الأسبوعية للمواد الأدبية والعلمية للصف الثاني الثانوي الأكاديمي

خطة المنهاج الفلسطيني	محافظات غزة				محافظات الضفة الغربية				المواد
	إناث		ذكور		إناث		ذكور		
	الأد بي	العلم ي	الأد بي	العلم ي	الأد بي	العلم ي	الأد بي	العلم ي	
20	32	18	30	16	23	15	22	14	المواد الأدبية
4	0	7	0	7	3	6	3	6	الرياضيات
8	0	9	0	9	3	11	3	11	العلوم (كيمياء، فيزياء، أحياء)
32	32	34	30	32	29	32	28	31	عدد الحصص لجميع المواد

خطة المنهاج الفلسطيني



الشكل رقم (10)

القطاعات الدائرية للنسب المئوية لمواد الصف الثاني الثانوي الأكاديمي

الفصل الرابع آلية تنفيذ المنهاج

يتدرج تنفيذ المشروع في مراحل متتالية وأساسية، كالآتي:

4-1 المرحلة الأولى: تشكيل الفرق الوطنية للمباحث المقررة:

تتولى الإدارة العامة للمناهج تشكيل الفرق الوطنية للمقررات الدراسية من الأول الأساسي وحتى الصف الثاني الثانوي الأكاديمي. شكل رقم (11) يبين آلية تشكيل الفرق الوطنية في تنفيذ المنهاج. ويتراوح عدد كل فريق من 5 - 12 عضواً كما هو موضح في الشكل رقم (12).

خطوات عمل الإدارة العامة للمناهج مع الفرق الوطنية:

1. تكلف الإدارة العامة للمناهج بتنسيب عدد من التربويين من: مديري التربية، والمشرفين، وبعض أعضاء هيئات التدريس المختصين، والتربويين من الجامعات وكليات المجتمع المتوسطة، للمشاركة في الفرق الوطنية لإعداد الخطوط العريضة للمناهج.
2. تبرم الإدارة العامة للمناهج مع الفرق الوطنية عقوداً خاصة، يوقع عليها جميع أعضاء الفرق الذين يكفون بإنجاز المهمة.
3. تحدد في العقود التي تعقد مع الفرق: شروط الإعداد، وتواريخ الإنجاز، والمخصصات المالية.
4. تناقش الإدارة العامة للمناهج مع الفرق "الدليل" المعد لمحتويات وثيقة المنهاج (الخطوط العريضة) التي تصف نظام الكتابة، وأسلوبها الذي تتبناه وزارة التربية والتعليم.
5. إعداد دليل كتابة المواد التعليمية، ودليل المعلم، فهما اللذان يشكلان الأساس لتدريب فرق التأليف. ويناقش الدليلان بوجود فرق التأليف والفرق الوطنية للتوصل إلى فهم مشترك متعلق بمواصفات الكتابة بشكل عام، ومواصفات كتابة كل عنصر من عناصر الدليلين بشكل خاص.
6. تنسيب عضو متخصص من الإدارة العامة للمناهج في كل فريق من الفرق الوطنية للتنسيق، والإدارة، ورقابة سير عمل الفرق الوطنية.
7. تُعدّل المادة المكتوبة بناءً على ملاحظات لجنة المناهج الوزارية والإدارة العامة للمناهج، وتعاد بعد إجراء التعديلات اللازمة لاستيفاء المادة المكتوبة للعناصر الأساسية في خطة المنهاج لكل فريق وطني.
8. تناقش الإدارة العامة للمناهج "دليل تصميم المواد التعليمية" مع الفرق الوطنية للتأليف والإشراف.
9. ترسل المادة المكتوبة إلى لجنة التدقيق والتحكيم بتنسيب من الإدارة العامة للمناهج للتحقق من مراعاة خطة المنهاج للأموال التالية:
 - أ. تغطية الأهداف.
 - ب. تناسب المادة المكتوبة مع عدد الحصص.
 - ج. دقة المادة المكتوبة.

- د. ملاءمة المادة للمستوى الدراسي للمرحلتين التعلّيميتين (الأساسية والثّانوية).
- هـ. التحقق من أن الصور والأشكال والجداول والوسائل التعلّيمية منسجمة مع المضمون العلمي في المادة المكتوبة.
- و. ضبط تعريفات المفاهيم والمصطلحات الأساسية الواردة في المادة المكتوبة.
10. تعاد المادة إلى الفريق ثانية، لإجراء التعديلات المطلوبة بناءً على ملاحظات الإدارة العامة للمناهج، والمحكمين، والمدققين.
11. ترسل المادة المكتوبة بعد التأكد من التعديل إلى قسمي التصميم والإنتاج.

مهام الفرق الوطنيّة للمقرّرات الدّراسيّة:

1. إعداد الخطوط العريضة لكل مبحث من مباحث المقررات المدرسية للمراحل الثلاث: التهيئة، والتمكين، والانطلاق.
 - أ. اشتقاق الأهداف العامّة للمبحث، بحيث تنسجم مع الأسس العامة للمناهج الفلسطينيّة.
 - ب. اشتقاق الأهداف العامّة للمبحث في كل مرحلة من المراحل الدّراسيّة الثلاث.
 - ج. اشتقاق الأهداف العامّة للمبحث لكل مستوى في كل مرحلة.
 - د. إعداد الجدول التطويري التّتابعي للمبحث، بحيث يتضمن المحتوى والمهارات والأهداف المراد تحقيقها.
2. تحديد جدول زمني لإعداد الخطوط العريضة للمقرّرات، وتواريخ محددة لتسليمها.
3. تُسلّم المخطوطة إلى الإدارة العامّة للمناهج لعرضها على لجنة المناهج الوزارية، لمناقشتها، وإقرارها.
4. إجراء التعديلات والملاحظات من قبل الإدارة العامّة للمناهج.
5. الاستفادة من الخطوط العريضة الفلسطينيّة للمباحث التي تم تأليفها من قبل لجان مشروع توحيد المناهج، ومركز تطوير المناهج.
6. الإطلاع على الدراسات والأبحاث المتعلقة بمناهج المبحث سواء أكانت محلية أم عربية أم عالمية.
7. مراعاة تكامل مناهج المبحث مع مناهج المباحث الأخرى.
8. إعداد دليل أولياء أمور الطلبة للمناهج.
9. يناقش الفريق الوطني إنتاج فرق التّأليف وحدة وحدة.
10. الإشراف على لجنة التّأليف، والتنسيق معها.
11. متابعة التّجريب والتعميم حتى الانتهاء من المشروع، ومتابعة التعديلات الضرورية.

من أنشطة الفرق الوطنيّة للمباحث المقرّرة ما يلي:

1. التقيد بالتكلفة التقديرية اللازمة لتنفيذ مخطوطة المناهج.
2. تحديد المصادر المختلفة التي يحتاجها الفريق للمساعدة في تنفيذ العمل.
3. إجراء الاتصالات اللازمة بالمختصين، والخبراء، ومعلمي المدارس، والمشرفين التربويين، والطلاب، وخبراء القياس والتقويم، وأعضاء المجتمع المهتمين بالموضوع.
4. دراسة وضع المدارس الحالي (ما هو موجود وما هو ناقص)، وذلك لـ:

- أ. معرفة الظروف البيئية التعليمية للطلبة بصورة عامة وخاصة.
- ب. تحديد المتطلبات السابقة لتطبيق المنهاج، ومراعاة وجودها في المنهاج المطبق حالياً، وضمان تنفيذها.
- ج. تحليل خصائص الطلبة الفلسطينيين الذين صُمم المنهاج لهم.
5. تحديد: الأدوات، والوسائل، والأجهزة، والمراجع، والمواد اللازمة لتنفيذ المنهاج عامةً.
6. تحديد: المرتكزات والأهداف العامة التي سيقوم عليها المنهاج، والمستمدة من فلسفة المنهاج الفلسطيني.
7. تحليل دقيق لمحتوى المنهاج المطبق حالياً.
8. تحديد محتوى المنهاج مع أمثلة توضيحية ونماذج عن بعض الوحدات.
9. تحديد ترابط مقررات المنهاج ككل.
10. تحديد أجزاء المنهاج: من مواد، وفصول، ووحدات، وحصص، والمهارات التعليمية لكل درس.
11. توضيح العلاقة بين كل موقف تعليمي لأجزاء المنهاج ككل (التوافق الأفقي والعمودي)^(*).
12. تعريف المدخلات السلوكية اللازمة لتطبيق المنهاج.
13. تعريف المبادئ التي سينظم محتوى المنهاج على ضوئها.
14. تحديد الأنشطة المرافقة المساعدة لخلق الدافعية للطلبة نحو التعلم.
15. تحديد أساليب التدريب لكل مقرر في المنهاج.
16. تحديد أساليب التدريب البديلة لمعالجة الظروف الطارئة.
17. المشاركة في تدريب المعلمين ومتابعتهم.
18. تحديد طرق معالجة الفروق الفردية.
19. تحديد وسائل القياس التي ستستخدم لتصميم المنهاج.
20. رسم جدول مواصفات لمناظرة الأهداف السلوكية، وطرائق التدريب.
21. تصميم الاختبارات بأنواعها مثل: أداة مرجعية، وتقييم تشكيلي، وجمعي.
22. تصميم مذكرة يومية لتعليم حصة صفية، ووحدة تعليمية، وفصل تعليمي.
23. رسم خطة منهجية لتعليم أجزاء المنهاج، والمنهاج ككل.

وعلى الفريق الوطني الحرص على الآتي في إعداد الخطوط العريضة:

1. التدرج في إدراج المفاهيم عبر المستويات الدراسية حسب مراحل النمو، ومراعاة المتطلبات السابقة للمفهوم الجديد.
2. التفضيل: وذلك بانتقاء المعلومات حسب أولويتها، ومدى الحاجة إليها.
3. التنوع: تنوع الأداء بين الطلبة، وتنوع طرق التدريس، وأساليب الإشراف، والتقييم في ضوء تنوع المحتوى.
4. التوازن بين تنظيمات المناهج المختلفة وهي:
 - أ. منهج المواد المنفصلة.
 - ب. منهج النشاط.
 - ج. المنهج التكنولوجي.

(*) Vertical and Horizontal Organization

د. المنهج المحوري.

5. تحديد الجوانب المستهدفة في المنهج الخفي في أدلة المعلم.

[المنهج الخفي هو: التّعلم المصاحب للمنهج المُعلن أو التّعلم غير المقصود].

6. التّكامل والشمول.

4-2 المرحلة الثّانية: تشكيل فرق التّأليف والإشراف:

إن الخطوط العريضة للمناهج الفلسطينية، تحتوي على رؤية مستقبلية جديدة، تعتمد على الأهداف التّربويّة التي تمت الموافقة عليها من قبل وزارة التّربية والتّعليم. ولا بد من وجود تصور كامل لدى المؤلّفين لكيفية ترجمة هذه الأهداف في الكتب المدرسيّة، ويمكن تحقيق ذلك بالإشراف المتواصل من قبل الفريق الوطني لكل مبحث. وتتكون لجنة تأليف الكتب المدرسيّة من [3-5] أشخاص، اعتماداً على عدد الحصص الأسبوعية المقرّرة. وتتكون اللجنة من أعضاء يتم ترشيح أسمائهم من قبل الفريق الوطني للمبحث، والإدارة العامّة للمناهج، ووزارة التّربية والتّعليم.

ومن مهام لجان تأليف الكتب المدرسيّة ما يلي:

1. توقيع اتفاقية التّأليف المعدة لذلك مع الإدارة العامّة للمناهج.
2. تحديد الجدول الزمني لإنجاز العمل، وذلك بتقسيم المقرّر إلى وحدات، وتُسلم حسب التواريخ المحددة لذلك، وإجراء ترجمة الأهداف التّربويّة العامّة إلى أهداف خاصة بكل مبحث.
3. وضع مواصفات طباعة الكتاب المدرسي.
4. وضع دليل التّأليف لكل مادة دراسية مقرّرة مع مراعاة خصوصية كل مادة.
5. إعداد الخدمات اللازمة وتنفيذها مثل: التقنيات التّربويّة، وأساليب التّقييم، وتدريب المعلمين...
6. وضع خطة التطبيق التي تشمل: التعميم، والتّقييم، والتّجريب.
7. تأليف دليل المعلم للمقرّرات.
8. إعداد المادة الدّراسيّة للمقرّر المدرسي من مختلف الجوانب، والأهداف، والمفاهيم، والحقائق، والمهارات، والعادات والاتجاهات، والأنشطة، وأساليب التفكير، وغيرها.
9. المساعدة في الإشراف على الدورات التّدريبية التي ستعقد للمعلمين.
10. إجراء التعديلات المقترحة بعد التّجريب (سنة كاملة لانتهاؤها من تأليف الكتاب).
11. التنسيق مع لجان تأليف الكتب المدرسيّة، وإجراء التعديلات المقترحة من قبل لجنة الإشراف.
12. إجراء التعديلات المقترحة من قبل لجنة التّدقيق والمراجعة.
13. الإشراف على إدخال التّصاميم مثل: الأشكال، والخرائط، والرسومات في الكتاب المدرسي للمبحث المقرّر.

4-3 المرحلة الثّالثة: التحرير (العلمي واللغوي) والتّدقيق والمراجعة:

1. توقيع اتفاقية التسليم مع الإدارة العامّة للمناهج.
2. تحديد الجدول الزمني لإنجاز العمل.
3. في هذه المرحلة يقوم المحرر العلمي بالتأكد من دقة المعلومات العلمية، بينما يقوم المحرر اللغوي بضبط اللغة.

4. تدقيق المخطوطة الأولية ومراجعتها لإرسالها إلى قسم الإنتاج، ومن ثم إلى دور الطباعة للنشر والتوزيع.

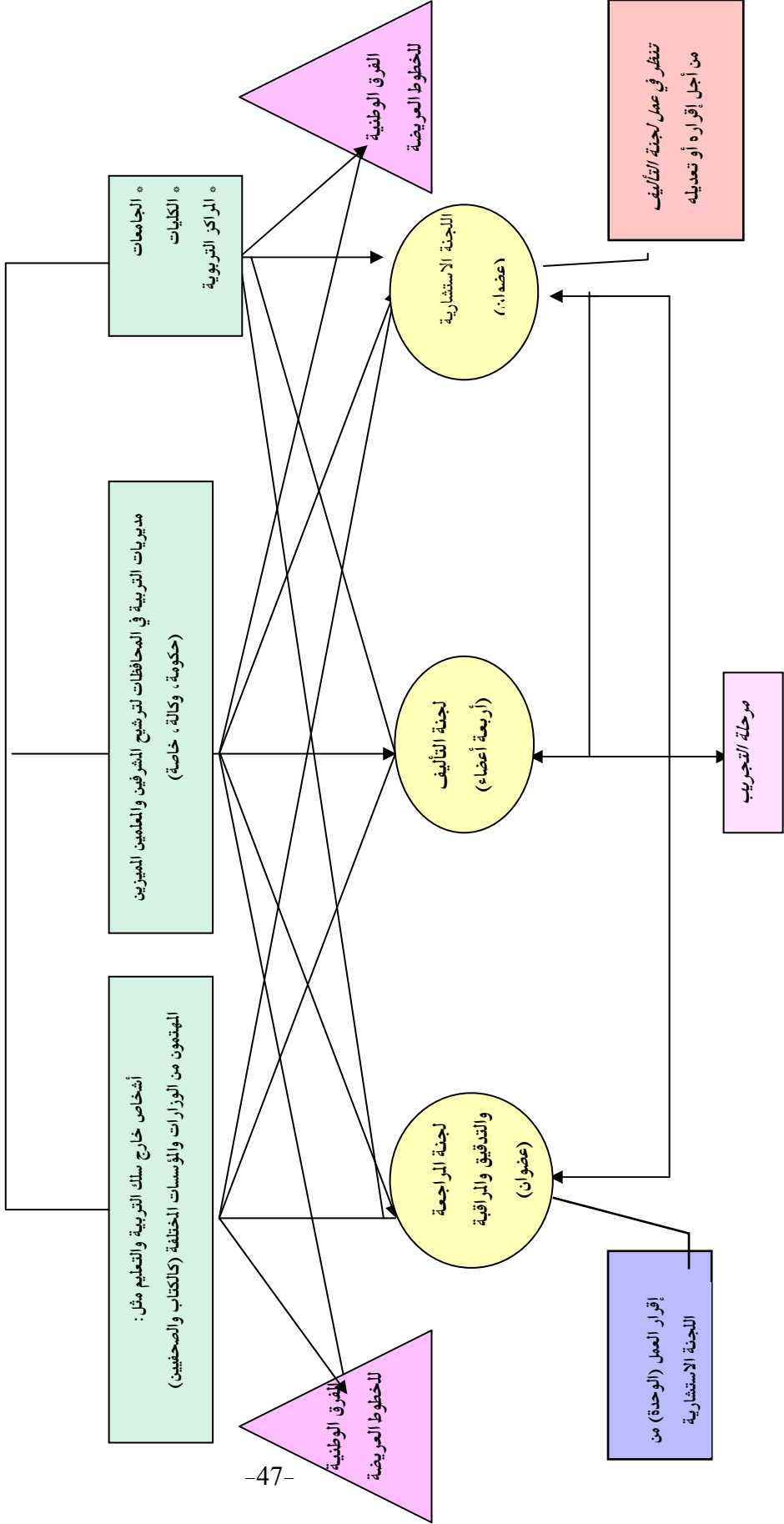
4-4 المرحلة الرابعة: تجريب المنهاج:

يُعدُّ تطبيق المناهج في السنة الأولى مرحلة تجريبية، تُجمع خلالها جميع الاقتراحات، وإجراء التعديلات المناسبة، وتُعاد في السنة الثانية النسخ المنقحة بعد طباعتها للتعميم النهائي. تكون الفرق الوطنية للمباحث المختلفة، ولجان التأليف، والإشراف، والتدقيق، والمتابعة في السنة الأولى لتطبيق المنهاج هي المسؤولة عن التعديلات، والاقتراحات الواردة من الميدان، وإجراء ما هو مناسب. وأهمية ذلك تكمن في أن تجريب المنهاج -قبل تعميمه- له فوائد عديدة، منها:

1. إثبات دقة محتويات المقررات الدراسية من حيث الأفكار، والنظم، والمشروعات؛ فالتجريب هو الذي يسمح بقبولها، أو رفضها.
2. التعرف إلى نقاط القوة والضعف، والأخذ بنقاط القوة، وإجراء التعديلات الضرورية قبل التنفيذ لمعالجة الضعف.
3. معرفة الظروف والإمكانات الملائمة التي يتطلبها تطبيق المنهاج قبل تعميمه.
4. إتاحة الفرصة لإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات التي تظهر أثناء التجريب، خاصة تلك غُفِل عنها المخططون، ولم يتوقعوها أثناء إعداد المنهاج.

الشكل رقم (11)

آلية تشكيل الفرق الوطنية في تنفيذ المهام

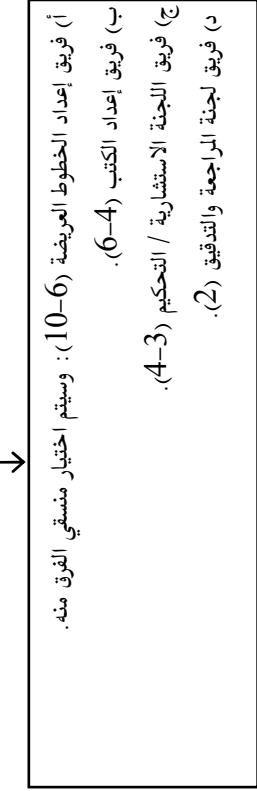


الشكل رقم (12)

خطوا تنفيذ المنهج

ستقوم الإدارة العامة للمناهج باتباع الخطوات التالية في تنفيذ المنهج الفلسطيني الأول: -

1- تشكيل الفرق الوطنية للمواد الدراسية: (5-12 عضواً): سيقيم الفريق بتخصير الخطوط العريضة للمادة المطلوبة من صف 1-12.



- المعلمون المتميزون ذوو الخبرة في المادة.

- المشرفون التربويون.

- خبراء المواد في الجامعات والكليات العليا.

- مهتمون في التربية من ذوي الاختصاص.

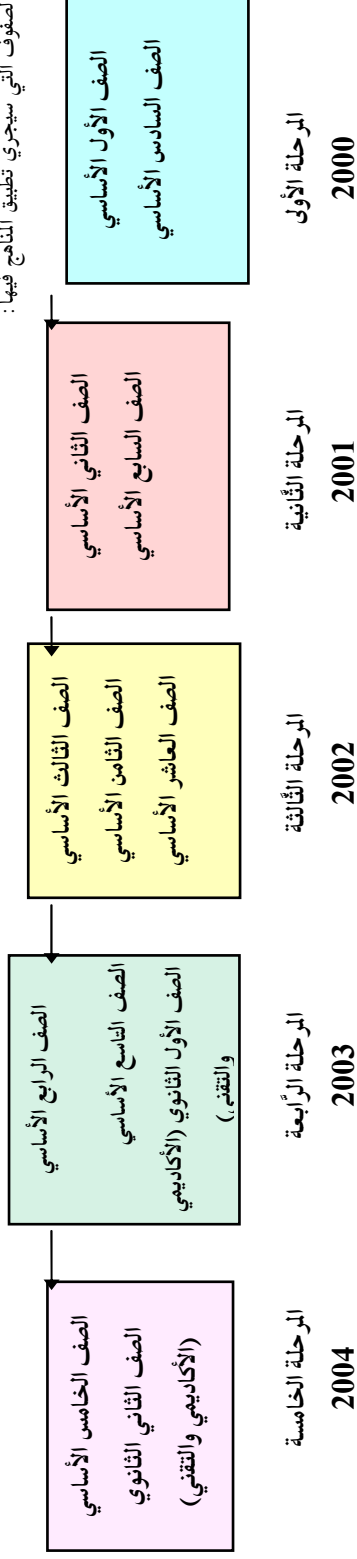
2- تأليف الكتب المدرسية بالاعتماد على الخطوط العريضة للمناهج .

3- التحرير العلمي واللغوي والتدقيق والمراجعة.

4- تجريب المنهج على عينة من المدارس.

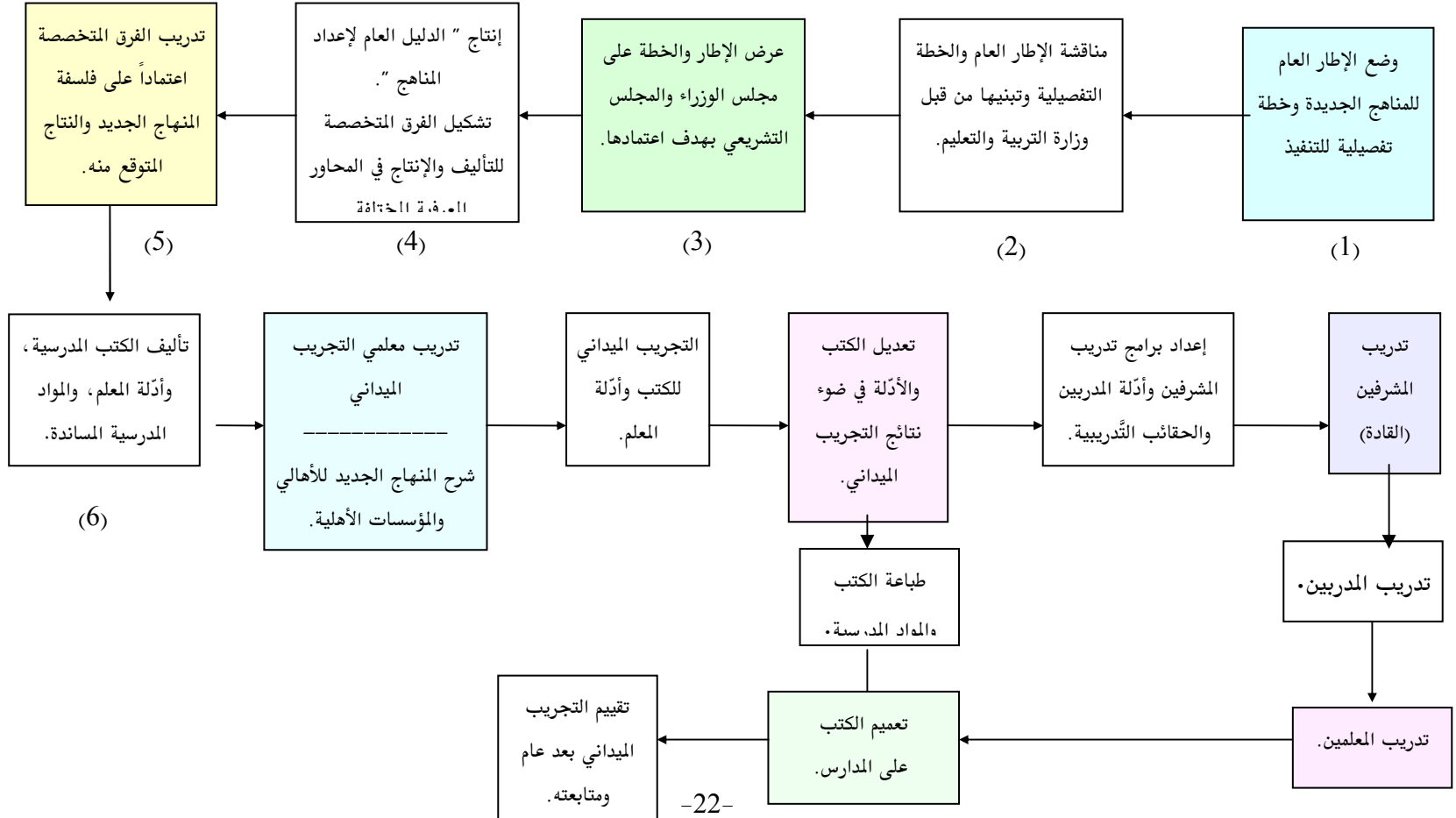
5- تعميم المنهج بعد إجراء التعديلات الضرورية على جميع المدارس.

الصفوف التي سيجري تطبيق المنهج فيها:



الشكل رقم (13)

مراحل العمل في إنتاج المنهاج



الفصل الخامس

الموازنة التقديرية لمركز تطوير المناهج

إن تحقيق إعداد منهاج فلسطيني عصري بحاجة إلى ميزانية تغطي فترة إنتاجه وهي ست سنوات ابتداء من العام الدراسي 1998 إلى العام الدراسي 2004. ويعتمد نجاح المشروع على توفر الموارد المطلوبة للمركز بهدف إنتاج المنهاج .

التكلفة الإجمالية بالدولار	التكلفة الإجمالية بالدينار	التكلفة بالدينار	البيان	
131.810 1.952.580 370.160 555.240 3.009790		94.150 1.394.700 264.000 396.600 2.149.450	1- طاقم إعداد الخطوط العريضة للمناهج المدرسية من صف 1-12 2- لجان تأليف الكتب المدرسية من صف 1-12 3- لجان المراجعة والتدقيق للكتب المدرسية 4- اللجان الاستشارية (المحكمين) المجموع	طاقم الخبراء
294.000 <u>3.000.000</u> 3.294.000		210.000 <u>2.142.857</u> 2.352.857	خبراء من الداخل والخارج حسب الحاجة لتدريب الطاقم والمشرفين على إعداد وتأليف المنهاج لعشرة مواضيع تكرر عند الحاجة للسنوات الأربعة القادمة (20 خبيراً × 11 يوم عمل × 210 دنانير × 5 سنة) ----- 2- تدريب المدربين و المعلمين على المنهاج: 3000 معلم × 10 أيام تدريب × 14.2 ديناراً يومياً × 5 سنة - المجموع	التدريب
	2.352.857			

الإنتاج:

إنتاج النماذج الأولية للمنهاج وطباعتها في الإدارة العامة للمنهاج (مركز تطوير المناهج) [□] موزعة على النحو الآتي:

1. النموذج الأولي من كتب المنهاج للتجريب عام (2000) للصفين الأول (15 كتاباً) والسادس (17 كتاباً).
2. النموذج الأولي من كتب المنهاج للتجريب عام (2001) للصفين الثاني (15 كتاباً) والسابع (25 كتاباً).
3. النموذج الأولي من كتب المنهاج للتجريب عام (2002) للصفوف الثالث (15 كتاباً) والرابع (25 كتاباً)، والعاشر (37 كتاباً).
4. النموذج الأولي من كتب المنهاج للتجريب عام (2003) للصفوف الرابع (15 كتاباً) والخامس (25 كتاباً)، والسادس (23 كتاباً).
5. النموذج الأولي من كتب المنهاج للتجريب عام (2004) للصفين الخامس (17 كتاباً) والسادس (21 كتاباً).

[□] التفصيلات حول الكتب الجديدة، متوفرة في ملاحق أخرى منفصلة.

		100.000 100.000 100.000 <u>100.000</u> 400.000	إنتاج وسائل تعليمية للمواضيع المختلفة في الإدارة العامة للمناهج : 1- وسائل مراقبة (تسجيل سمعي ، أفلام ، صور) ----- 2- مرئيات ثابتة (شرائح شفاقة لجهاز عرض الشرائح ... الخ) - 3- شبكات المعلومات (الإنترنت و e.mail) ----- 4- تدريب العاملين مدرسين مختصين لإنتاج الوسائل التعليمية وتطبيقها المجموع -----	إنتاج
560.000	400.000			
		100.000 <u>100.000</u> 200.000	مصاريف رأسمالية : 1- شراء أثاث إضافي ----- 2- تحديث الأجهزة والمعدات وتطويرها ----- المجموع -----	المصاريف
280.000	200.000			
168.000 210.000 210.000 210.000 210.000 1.512.000 33.600 33.600 <u>50.400</u> 1.881.600		120.000 15.000 15.000 15.000 15.000 1.080.000 24.000 24.000 <u>36.000</u> 1.344.000	مصاريف إدارية وعمومية جارية 1- إيجار المركز (20.000 دينار × 6 سنة) ----- 2- مصاريف عامة (كهرباء، ماء، اتصالات) (6×2.500 سنة) - 3- صيانة الأجهزة (6 × 2.500 سنة) ----- 4- مواصلات (6 × 2.500 سنة) ----- 5- أدوات و لوازم مكتبية (6×2.500 سنة) ----- 6- رواتب الموظفين (30موظفًا×500 دينار×12 شهراً 6x سنوات) 7- مصاريف سفر دولي (4.000 × 6سنة) ----- 8- تنقلات ومصاريف سفر محلية (4.000 × 6سنة) ----- 9- مصاريف متنوعة (ضيافة ونثرات) (6×6.000 سنة) ----- المجموع -----	المصاريف
	1.344.000			
9025.390 9927.9.29	6.446.707 70.913.77 7		ارتفاع أسعار و مصاريف غير منظورة (10٪ من المجموع العام) -- المجموع الكلي -----	المجموع

1.00 JD = 1.41 US\$

خطة المنهاج الفلسطيني الأول

لتحقيق منهاج فلسطيني متطور يحتاج إلى :

أ. زيادة المختبرات المدرسية، وتطويرها، وتفعيلها.

ب. تفعيل دور المكتبات.

ج. إنشاء مركز مصادر تعلم.

د. زيادة مختبرات الحاسوب.

هـ. تطوير نظام القياس والتقييم.

وخصصت هذه الأهداف في المجال الثاني من الخطة الخمسية، حيث تشرف عليها الإدارة العامة للتقنيات وغيرها، لتتلاءم مع المنهاج الفلسطيني.

خطة المنهاج الفلسطيني الأول

الموازنة التقديرية للزيادة في رواتب المعلمين	
$213 \times \$500 \times 12 \text{ شهراً} = \$ 1.278.000$	213 مركزاً = الزيادة السنوية الأولى من المراكز عام 2000 للصفين 1 و 6 عند تطبيق المنهاج
$248 \times \$500 \times 12 \text{ شهراً} = \$ 1.488.000$	248 مركزاً = الزيادة السنوية الثانية من المراكز عام 2001 للصفين 2 و 7 عند تطبيق المنهاج
$264 \times \$500 \times 12 \text{ شهراً} = \$ 1.584.000$	264 مركزاً = الزيادة السنوية الثالثة من المراكز عام 2002 للصفوف 3، 8، 10 عند تطبيق المنهاج
$281 \times \$500 \times 12 \text{ شهراً} = \$ 1.686.000$	281 مركزاً = الزيادة السنوية الرابعة من المراكز عام 2003 للصفوف 4، 9، 11 عند تطبيق المنهاج
$244 \times \$500 \times 12 \text{ شهراً} = \$ 1.464.000$	244 مركزاً = الزيادة السنوية الخامسة من المراكز عام 2004 للصفين 5 و 12 عند تطبيق المنهاج
$7.500.000$	المجموع 1250 مركزاً
JD 5.352.000	

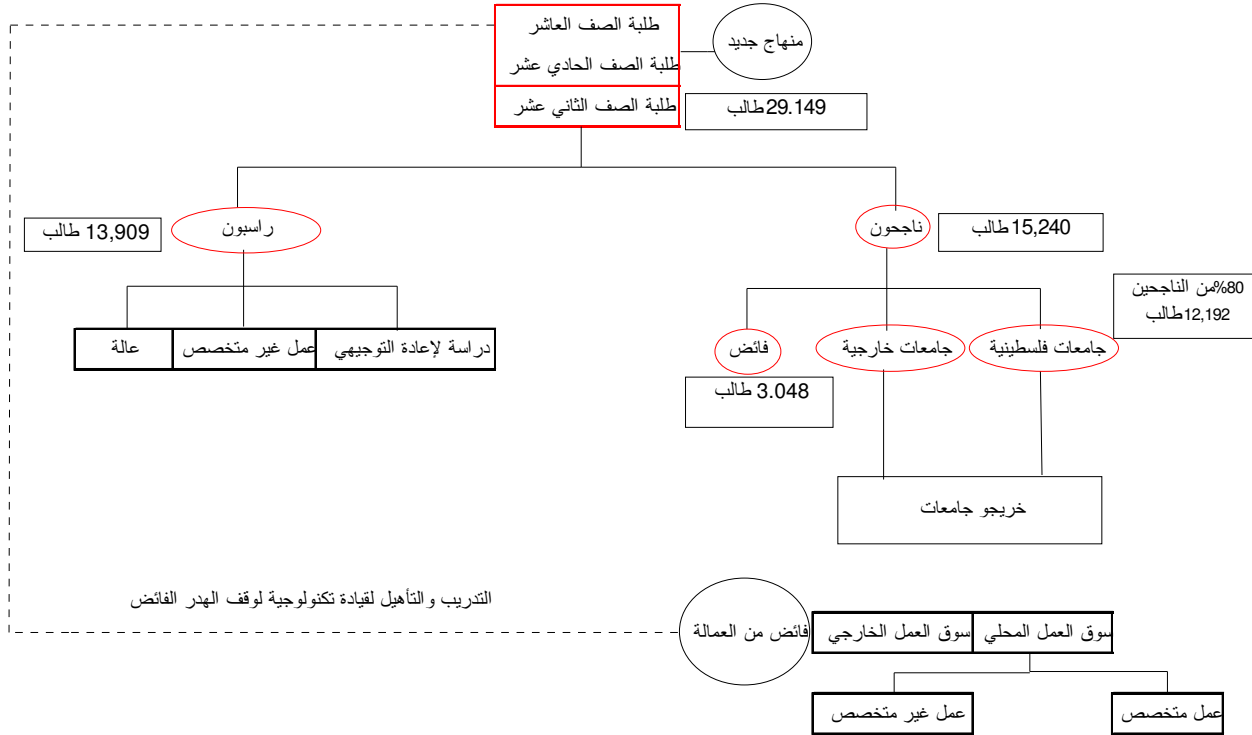
جدول رقم (16)

الموازنة التقديرية لتكلفة رواتب المعلمين جراء تطبيق المنهاج الفلسطيني*

الصف	عدد الطلبة	عدد الشعب	عدد الحصص الحالية	عدد الحصص في المنهاج	الزيادة في عدد الحصص	مجموع زيادة عدد الحصص للصف	الزيادة المطلوبة من المراكز
1	89.944	1.500	27	30	3	4.500	167
2	84.196	1.419	27	30	3	4.257	158
3	79.776	1.411	28	30	2	2.822	105
4	71.976	1.267	28	30	2	2.534	94
5	69.780	1.289	33	35	2	2.578	96
6	65.779	1.252	34	35	1	1.252	46
7	58.915	1.115	34	36	2	2.230	90
8	53.873	997	33	36	3	2.991	120
9	45.574	874	34	36	2	1.748	70
10	36.075	968	35	36	1	968	39
11 علمي	9.122	258	33	35	2	512	23
12 علمي	7.989	214	31	32	1	642	28
11 أدبي	19.763	537	29	35	6	2.148	94
12 أدبي	17.134	460	28	32	4	2.760	120
المجموع	709.896	4317.25 3					1250

* عدد المراكز المطلوبة = عدد الحصص / نصاب المعلم في الصف أو المرحلة.

مخطط توزيع الطلبة في نهاية المرحلة الثانوية للعام الدراسي 1995/1996



المواد التي تدرس في محافظات الضفة الغربية وغزة وعدد حصصها للصفوف من 1-4 مقارنة مع خطة المنهاج الفلسطيني

1998/1997

خطة المنهاج الفلسطيني						محافظات غزة						محافظات الضفة الغربية						المواد الصفوف
النسبة	المجموع	4	3	2	1	النسبة	المجموع	4	3	2	1	النسبة	المجموع	4	3	2	1	
%10	12	3	3	3	3	%10.6	12	3	3	3	3	%10.9	12	3	3	3	3	التربية الإسلامية
%26.6	32	8	8	8	8	%31.9	36	9	9	9	9	%32.7	36	9	9	9	9	اللغة العربية
%10	12	3	3	3	3	%0	0	0	0	0	0	%0	0	0	0	0	0	اللغة الإنجليزية
%10	12	3	3	3	3	%11.5	13	4	3	3	3	%12.7	14	4	4	3	3	العلوم العامة
%16.7	20	5	5	5	5	%21.3	24	6	6	6	6	%18.1	20	5	5	5	5	الرياضيات
%6.7	8	2	2	2	2	%8.8	10	4	2	2	2	%7.3	8	2	2	2	2	العلوم الاجتماعية والتربية الوطنية
%6.7	8	2	2	2	2	%7.1	8	2	2	2	2	%3.6	4	1	1	1	1	الفنون والحرف
%6.7	8	2	2	2	2	%7.1	8	2	2	2	2	%7.3	8	2	2	2	2	التربية الرياضية
%3.3	4	1	1	1	1	%0	0	0	0	0	0	%0	0	0	0	0	0	النشاط الحر
%3.3	4	1	1	1	1	%0	0	0	0	0	0	%0	0	0	0	0	0	التربية المدنية
%0	0	0	0	0	0	%0	0	0	0	0	0	%3.6	4	1	1	1	1	موسيقى وأناشيد
%0	0	0	0	0	0	%1.7	2	1	1	0	0	%0	0	0	0	0	0	التربية الزراعية (ذ) / اقتصاد منزلي (ا)
%0	0	0	0	0	0	%0	0	0	0	0	0	%3.6	4	1	1	1	1	التربية المهنية
%100	120	30	30	30	30	%100	113	30	29	27	27	%100	110	28	28	27	27	المجموع

المواد التي تدرس في محافظات الضفة الغربية وغزة وعدد حصصها للمصوف من 5-9 مقارنة مع خطة المنهاج الفلسطيني 1998/1997

خطة المنهاج الفلسطيني							محافظات غزة						محافظات الضفة الغربية						المواد			
النسبة	المجموع	9	8	7	6	5	النسبة	المجموع	9	8	7	6	5	النسبة	المجموع	9	8	7		6	5	الصف
%8.43	15	3	3	3	3	3	%7.1	12	2	2	2	3	3	%8.9	15	3	3	3	3	3	التربية الإسلامية	
%19.7	35	7	7	7	7	7	%21.9	37	7	7	7	8	8	%20.8	35	7	7	7	7	7	اللغة العربية	
11.24 %	20	4	4	4	4	4	%17.1	29	6	6	6	6	5	%16.2	27	5	5	6	6	5	اللغة الإنجليزية	
14.04 %	25	5	5	5	5	5	%10.6	18	4	4	4	3	3	%13.7	23	6	5	4	4	4	العلوم العامة	
14.04 %	25	5	5	5	5	5	%16.7	28	6	5	5	6	6	%14.9	25	5	5	5	5	5	الرياضيات	
%8.43	15	3	3	3	3	3	%11.9	20	4	4	4	4	4	%8.9	15	3	3	3	3	3	العلوم الاجتماعية والتربية الوطنية	
%5.6	10	2	2	2	2	2	%5.9	10	2	2	2	2	2	%3	5	1	1	1	1	1	الفنون والحرف	
%3.9	7	1	1	1	2	2	%5.9	10	2	2	2	2	2	%4.7	8	1	1	2	2	2	التربية الرياضية	
%2.8	5	1	1	1	1	1	%0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	النشاط الحر	
%2.8	5	1	1	1	1	1	%0	0.0	0	0	0	0	0	%0	0	0	0	0	0	0	التربية المدنية	
%5.62	10	2	2	2	2	2	%0	0.0	0	0	0	0	0	%0	0	0	0	0	0	0	التكنولوجيا والعلوم التطبيقية	
%3.4	6	2	2	2	0	0	%0	0.0	0	0	0	0	0	%0	0	0	0	0	0	0	المادة الاختيارية ^(*)	
%0	0	0	0	0	0	0	%2.9	5	1	1	1	1	1	%2.95	5	1	1	1	1	1	موسيقى وأنشيد (ضفة)/ تربية زراعية (غزة)	
%0	0	0	0	0	0	0	%5.9	10	2	2	2	2	2	%5.95	10	2	2	2	2	2	التربية المهنية (ضفة)/ اقتصاد منزلي إناث (غزة)	
%100	178	36	36	36	35	35	%100	169	34	33	33	35	34	%100	168	34	33	34	34	33	المجموع (ذكور)	
							%100	174	35	34	34	36	35									المجموع (إناث)

ملحق رقم (4)

المواد التي تدرس في محافظات الضفة الغربية وغزة وعدد حصصها للصف العاشر الأساسي

مقارنة مع خطة المنهاج الفلسطيني

1998/1997

خطة المنهاج الفلسطيني		محافظات غزة		محافظات الضفة الغربية		المواد
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
٪8.3	3	٪5.9	2	٪8.6	3	التربية الإسلامية
٪13.9	5	٪17.6	6	٪17.1	6	اللغة العربية
٪11.1	4	٪17.6	6	٪14.25	5	اللغة الإنجليزية
٪11.1	4	٪17.6	6	٪17.1	6	العلوم العامة (فيزياء، كيمياء، أحياء)
٪13.9	5	٪14.75	5	٪14.25	5	الرياضيات
٪6	2	٪14.75	5	٪8.6	3	العلوم الاجتماعية والتربية الوطنية
٪2.8	1	٪5.9	2	٪2.9	1	الفنون والحرف
٪2.8	1	٪5.9	2	٪2.9	1	التربية الرياضية
٪5.6	2	٪0	0	٪5.7	2	التكنولوجيا والعلوم التطبيقية
٪5.6	2	٪0	0	٪0	0	المادة الاختيارية [*]
٪2.8	1	٪0	0	٪5.7	2	الثقافة المهنية
٪15.6	6	٪0	0	٪0	0	العلوم التقنية ^{**}
٪0	0	٪0	0	٪2.9	1	موسيقى وأناشيد
٪0	0	٪5.6	2	٪0	0	الاقتصاد المنزلي (إناث)
٪100	36	٪100	34	٪100	35	المجموع (ذكور)
	36	٪100	36		35	المجموع (إناث)

^{*} المادة الاختيارية: لغة ثالثة، علوم منزلية، علوم الصحة والبيئة.

^{**} يستطيع الطلبة اختيار مادتين من هذه المواد (أي ما مجموعه 6 حصص)

المواد التي تدرس في محافظات الضفة الغربية وغزة وعدد حصصها للصف الأول الثانوي الأكاديمي

مقارنة مع خطة المنهاج الفلسطيني

1998/ 1997

خطة المنهاج الفلسطيني الأكاديمي	محافظات غزة		محافظات الضفة الغربية		المواد
	العلمي	الأدبي	العلمي	الأدبي	
3	2	2	3	3	التربية الإسلامية
5	5	7	4	6	اللغة العربية
4	6	7	5	6	اللغة الإنجليزية
4	7	0	5	3	الرياضيات
0	0	2	0	2	العلوم العامة
3	3	0	3	0	الكيمياء
3	3	0	4	0	الفيزياء
3	3	0	3	0	الأحياء
0	2	2	2	2	المجتمع العربي
2	0	3	0	3	التاريخ
2	0	3	0	3	الجغرافيا
2	0	0	0	0	الاقتصاد والإدارة
1	0	1	1	1	الفنون والحرف
1	2	2	1	1	التربية الرياضية
2	0	0	0	0	التكنولوجيا والعلوم التطبيقية
0	0	0	2	2	التربية المهنية (ذكور)
0	2	2	2	2	الاقتصاد المنزلي (إناث)
35	33	29	33	32	المجموع (ذكور)
35	35	31	33	32	المجموع (إناث)

ملحق رقم (6)

المواد التي تدرس في محافظات الضفة الغربية وغزة وعدد حصصها للنصف الثاني الثانوي الأكاديمي

مقارنة مع خطة المنهاج الفلسطيني

1998/1997

خطة المنهاج الفلسطيني الأكاديمي	قطاع غزة		الضفة الغربية		المواد
	العلمي	الأدبي	العلمي	الأدبي	
3	2	2	3	3	التربية الإسلامية
5	6	6	5	6	اللغة العربية
4	6	6	5	6	اللغة الإنجليزية
4	7	0	6	3	الرياضيات [*]
0	0	0	0	3	العلوم العامة
**4	3	0	3	0	الكيمياء
**4	3	0	5	0	الفيزياء
**4	3	0	3	0	الأحياء
0	0	3	0	0	الفلسفة والمنطق
0	0	3	0	0	علم النفس والاجتماع
**3	0	2	0	0	اقتصاد وإدارة
**3	0	3	0	3	التاريخ
**3	0	3	0	3	الجغرافيا
1	0	0	0	0	الفنون والحرف
1	2	2	1	1	التربية الرياضية
0	2	2	1	1	اقتصاد منزلي (إناث)
32	32	30	31	28	المجموع (ذكور)
32	34	32	32	29	المجموع (إناث)

^{*} تدرس مادة الإحصاء في غزة منفصلة عن مادة الرياضيات.

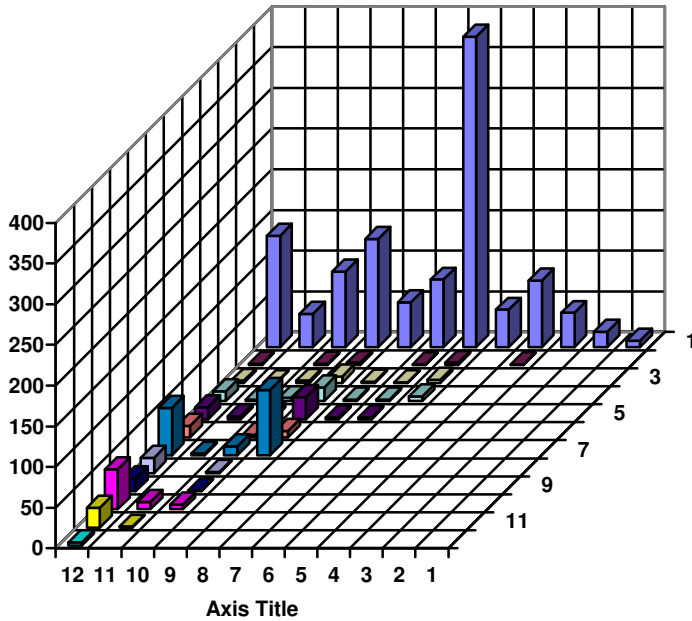
^{**} يستطيع الطلبة اختيار مادتين من هذه المواد (الكيمياء، الفيزياء، الأحياء) بما مجموعه 8 حصص.

^{***} يستطيع الطلبة اختيار مادتين من هذه المواد (الاقتصاد والإدارة، التاريخ، الجغرافيا) بما مجموعه 6 حصص.

ملحق رقم (7)
خطة المنهاج الفلسطيني الأول

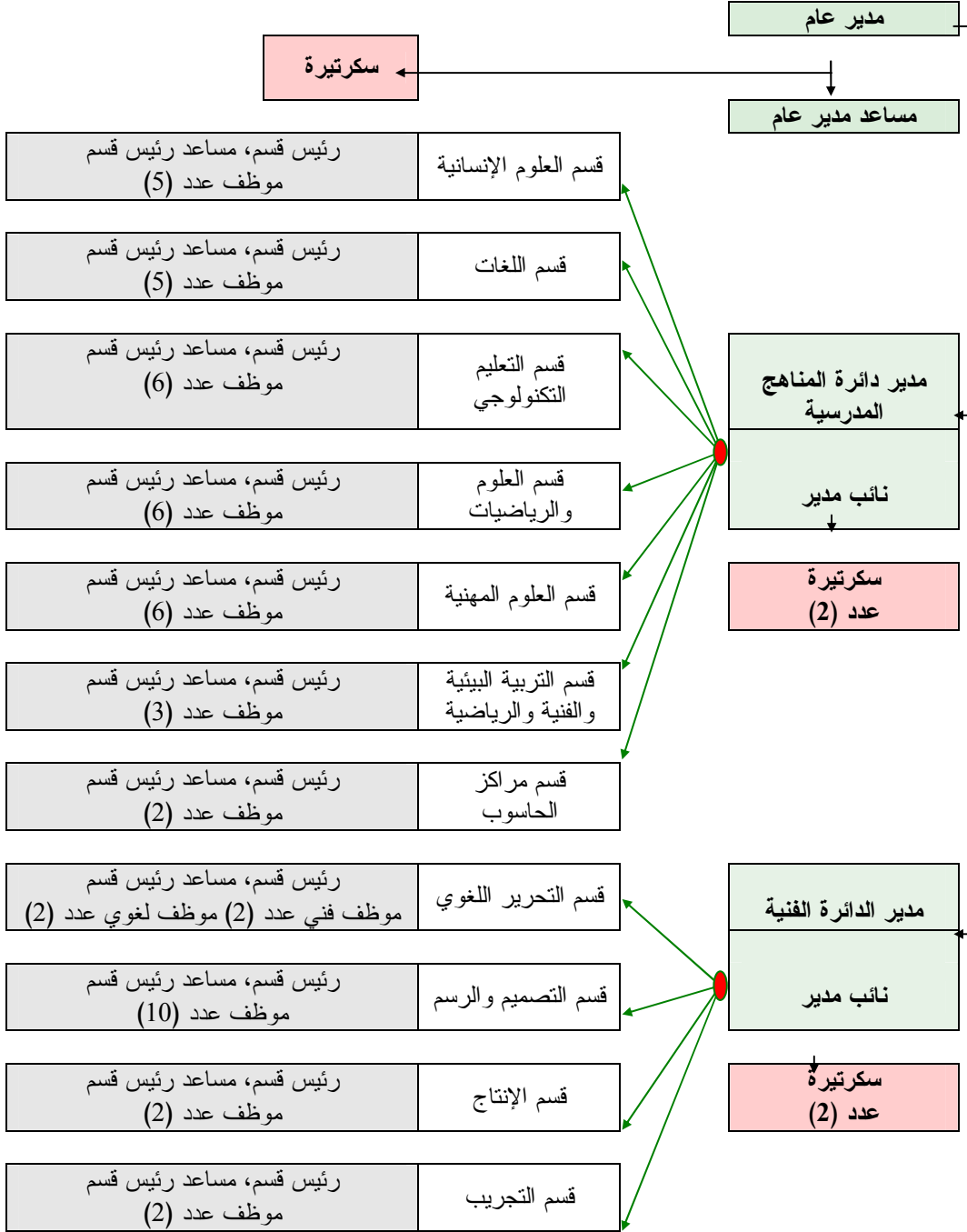
توزيع أعداد المدارس حسب التركيب الصفّي للعام 1996 / 1997

صف أعلى												أدنى
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	صف
13	41	93	13	55	83	38	46	82	42	19	8	1
7			3			1						2
2	0	2	3	0	1	3	0	1	0	0		3
3	1	3	8	2	1	4	0	0	0			4
12	2	4	17	2	2	6	0	0				5
15	4	5	27	2	2	0	0					6
14	0	3	8	0	0	0						7
58	2	11	50	0	0							8
19	0	2	0	0								9
16	1	1	0									10
49	9	6										11
24	1											12
4												



ملحق رقم (8)

هيكلية الإدارة العامة للمناهج التربوية



استراتيجية التعليم والتدريب المهني والتقني

مُتَلَمِّمًا

يحتوي الملحق رقم (9) على إيجازٍ لنظام التعليم المهني والتقني في فلسطين والتي تشرف عليها اللجنة التوجيهية التي تضم في عضويتها وكلاء وزارات: العمل، والتعليم العالي، والتربية والتعليم، والمديرين العامين ذوي العلاقة في الوزارات الثلاث، والمساعدين الفنيين من طاقم الخبراء في التدريب المهني.

وستقدم إلى مجلس الوزراء والمجلس التشريعي خطة منفصلة ومفصلة للتعليم والتدريب المهني والتقني.

وهذا الملحق نسخة أولية غير معتمدة. والغاية من إضافة هذا الملحق هو توضيح التقرير في المرحلة الثانوية الوارد في خطة المنهاج الفلسطيني في الفصل الثالث ليعطي القارئ تفسيراً وتوضيحاً للتقرير. ولم يعرض هذا الملحق على مجلس الوزراء والمجلس التشريعي ضمن خطة المنهاج الفلسطيني المعتمدة، لذا أضيف في الملاحق.

1-9 الأهداف العامة:

إن وجود نظام تعليم مهني وتقني متطور في أي مجتمع يحقق الأهداف الآتية:

- تزويد المجتمع بالقوى العاملة الماهرة وبالفنيين الذين يحتاجهم لتطوير البنى التحتية، وقطاعات الصناعة والزراعة والخدمات وغيرها.
- مواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية الحديثة، والسيطرة على متطلبات الصناعة كنتاج للمتغيرات التكنولوجية التي تؤثر في طرق التصنيع والسيطرة عليها.
- مواجهة التغيرات الحاصلة في سوق العمل الناتجة عن التقلبات الاقتصادية، والمتغيرات التكنولوجية، وذلك من خلال برامج التدريب غير الرسمية التي تزيد من فرص الأشخاص في الحصول على عمل بشكل دائم.
- رفع مستوى أداء القوى العاملة وإنتاجيتها، وذلك من خلال برامج التدريب التي تعمل على رفع الكفاءة؛ الأمر الذي سيؤدي إلى تحفيز الاستثمار في البلاد نظراً لتوفر القوى العاملة المؤهلة والمدربة تدريباً عالياً.
- زيادة إنتاجية القوى العاملة وبالتالي الإسهام في زيادة الدخل القومي.
- إدخال مهارات / تقنيات جديدة إلى القطاعات الاقتصادية المختلفة، بما يسهم في رفع إنتاجية هذه القطاعات.
- إعداد أشخاص مؤهلين للحياة في مجتمع ديمقراطي، قادرين على التفكير النقدي المستقل، ومعتمدين على الذات، وفخورين بالانتماء إلى المجتمع الفلسطيني، ومجتمعهم المهني.
- إعداد أشخاص يتحلون بالعداات السلوكية المهنية المطلوبة، ويؤمنون بقيم إتقان العمل، والأمانة، والقناعة، والحرص على جودة الإنتاج، ويقدرّون على التأقلم، والتعلم المستمر مدى الحياة.
- زيادة فرص الأفراد في الحصول على وظيفة، وبالتالي التحول إلى أفراد منتجين في مجتمعاتهم.

- إكساب الفرد المفاهيم، والمعلومات النظرية، والمهارات العملية بما يحقق التكامل بين العلم والعمل، والنظرية والتطبيق.
 - إكساب الفرد الكفاءات التي يتطلبها تخصصه المهني وفقاً للأسس والمعايير المقبولة في سوق العمل، وإعداد الأفراد للتعامل مع التقنيات الحديثة، وتنمية استعدادهم للتعلم والتطور المستمرين.
 - تنمية قدرات الطلبة، وتطوير طاقاتهم الإبداعية، وتهيئتهم للاندماج والمشاركة في عالم العمل والإنتاج، وإكسابهم المرونة والديناميكية التي تؤهلهم للحياة في سوق عمل دائم التغير.
- ومما لا شك فيه أن التعليم والتدريب المهني والتقني في فلسطين يحتاج إلى عملية تطوير شاملة تمكنه من تحقيق الغايات المذكورة أعلاه، ومن تدريب كفاءات فلسطينية تسهم في عملية التنمية.

ولذلك فقد تم بلورة الاستراتيجية الوطنية الفلسطينية للتعليم والتدريب المهني والتقني التي تهدف إلى خلق نظام تعليم وتدريب مهني وتقني فلسطيني بحيث يكون هذا النظام فعالاً ومرناً ومرتبطةً باحتياجات سوق العمل، ومفتوحاً أمام جميع الفئات، بما يحقق العدالة، وقادراً على الاستمرار بقدراته الذاتية، وكذلك قادراً على الوفاء بالتزاماته العامة تجاه المجتمع الفلسطيني.

ولكي تحقق الاستراتيجية الأهداف والمواصفات المذكورة أعلاه، فإنها ستدخل التغيرات التالية على نظام التعليم والتدريب المهني والتقني:

- رفع الطاقة الاستيعابية لمنظومة التعليم والتدريب المهني والتقني بما يتراوح بين 3-4 أضعاف الطاقة الحالية.
- تطوير برامج تدريب وتعليم مهني وتقني متنوعة المجالات، ومتعددة المستويات، وذلك لتغطية حاجة سوق العمل من المهارات.
- رفع كفاءة المدربين العاملين في النظام الحالي، وتأسيس برامج لتدريب المدربين قبل التحاقهم بالخدمة، لتأهيل المدربين الجدد، وبرامج لرفع كفاءة المدربين. ويقترح أن يتم ذلك من خلال معهد وطني لتدريب المدربين.
- تطوير المباني الموجودة حالياً، وإضافة مبانٍ جديدة بما يحقق أهداف التوسع المذكورة أعلاه.
- تطوير المعدات، وتوفير كافة الموارد المادية المطلوبة لتحقيق الأهداف المذكورة أعلاه.
- تطوير نظام تمويل مرن، يعتمد على تنوع مصادر التمويل بما يحقق استدامة النظام.
- تطوير المناهج التعليمية والتدريبية، بما يحقق الحد الأقصى من المرونة، والفعالية، والارتباط باحتياجات سوق العمل.
- تطوير العلاقة مع سوق العمل المحلي، بما يسمح بتحقيق أقصى قدر من الارتباط بين نظام التدريب وسوق العمل وبما يسمح بأوسع قدر من المشاركة في التخطيط والإدارة والتنفيذ.
- تطوير إطار من التشريعات والأنظمة التي تكفل نجاح المشروع.

9-2 الواقع الحالي للتعليم والتدريب المهني والتقني:

على الرغم من صغر حجمها، فإن منظومة التعليم والتدريب المهني والتقني في فلسطين، هي منظومة مشتتة. من حيث أنواع المؤسسات، وأهدافها وجهات الإشراف والمسؤولية والإطار التاريخي الذي تشكلت فيه.

وهناك حالياً عدة أنواع من المؤسسات المعنية بتوفير التعليم والتدريب المهني والتقني؛ ففي الإطار الرسمي يوجد نوعين من المؤسسات هي: المدارس الثانوية المهنية، وكليات فلسطين التقنية وكليات المجتمع.

خطة المنهاج الفلسطيني الأول

وفي الإطار غير الرسمي توجد هناك مراكز التدريب التابعة لوزارة العمل الفلسطينية وأخرى تابعة لوكالة الغوث، وبعض الجمعيات الخيرية، وبعض المراكز الخاصة، والعديد من المؤسسات الخيرية والأهلية. وفيما يلي وصف تفصيلي بكل هذه الأنواع:-

التعليم والتدريب المهني والتقني الرسمي :

المدارس الثانوية المهنية:

- ◀ **الأهداف:** تهدف المدارس الثانوية المهنية إلى إعداد الطلبة إعداداً مزدوجاً، فتهدف هذه المدارس إلى إعداد الطالب للعمل من جهة، وتهدف إلى إعداد الطلبة للتعليم العالي من جهة أخرى. ويقضي الطلبة في هذه المدارس نصف المدة في دراسة مواد نظرية عامة، ونصف المدة في دراسة المواد النظرية والتدريب العملي المرتبط بالمهنة موضع التدريب.
- ◀ **شروط الالتحاق:** يشترط لقبول الطالب في هذه المدارس اجتيازه للصف العاشر بنجاح. وعادة يلتحق بهذه المدارس الطلبة من ذوي التحصيل الأكاديمي الضعيف.
- ◀ **مدة الدراسة:** مدة الدراسة في هذه المدارس سنتان.
- ◀ **المخرجات:** في نهاية مدة الدراسة يتقدم الطلبة لامتحان الثانوية العامة للفرع المهني وفي حالة نجاحهم بهذا الامتحان يحصلون على شهادة الثانوية العامة للفرع الصناعي تؤهلهم للالتحاق بكليات المجتمع أو الجامعات. ونادراً ما يتمكن خريجو الفرع المهني من الالتحاق بالجامعات. تقبل الجامعات المحلية فقط العشرة الأوائل.
- ◀ **المناهج:** تستخدم المدارس الثانوية المهنية المناهج الأردنية للتعليم الثانوي المهني في الضفة الغربية، بينما تستخدم المناهج المصرية في قطاع غزة.

أعداد المدارس المهنية:

- مدارس ثانوية صناعية : 10
- مدارس ثانوية زراعية : 2
- مدارس ثانوية تجارية : 8

تشرف وزارة التربية والتعليم الفلسطينية على جميع هذه المدارس تربوياً. بينما تتولى الوزارة تمويل 13 من هذه المدارس وإدارتها، وتتولى جهات أهلية أو خاصة تمويل الباقي وإدارتها.

ويلاحظ ارتفاع نسبة مساهمة القطاع الأهلي والخاص في تمويل التعليم المهني وإدارته مقارنة بنسبة مساهمة هذا القطاع في تمويل التعليم العام وإدارته.

في عام 1998/1997 بلغ مجموع الطلبة المتحقين بالمدارس الثانوية المهنية 2220 طالباً وطالبة، منهم 513 طالبة؛ حيث تقتصر البرامج المتوفرة للإناث على الفرع التجاري: منهم 1269 طالب وطالبة في الصف الأول الثانوي المهني و 951 طالب وطالبة في الصف الثاني الثانوي المهني.

وتتوفر في المدارس الثانوية الصناعية العديد من التخصصات :

الخراطة والتسوية. الحدادة واللحام. أدوات صحية وتدفئة مركزية.	(1) المعادن :
كهرباء استعمال الراديو والتلفزيون صيانة حاسوب صيانة آلات مكتبية كهرباء السيارات	(2) الكهرباء والإلكترونيات :
ميكانيك سيارات التكييف والتبريد	(3) الميكانيكا :
النجارة التنجيد والديكور	(4) الأخشاب :
البناء والمساحة	(5) البناء :
	(6) الزراعة
	(7) التجارة

وفيما يلي توزيع الطلبة حسب الفرع :

231 الفرع الزراعي

555 الفرع التجاري

1434 الفرع الصناعي

ويعمل في هذه المدارس 325 مدرساً ومدرسة.

مؤشرات التغيير :

1 (على مستوى البنية المادية :

- تطوير الكليات والمدارس والمراكز القائمة من ناحية : حالة البناء، المساحات المخصصة، التمديدات الكهربائية والصحية، توفر المرافق الأخرى كالمقاصف، والملاعب، والمكتبات توفر مستلزمات الصحة والسلامة المهنية، توفر مستلزمات التعامل مع الأشخاص ذوي الإعاقات.
- تزويد المدارس بالآلات والمعدات الحديثة، كي تنسجم مع متطلبات السوق المحلي المنتج.
- تطوير الأجهزة والآلات وزيادة عدد ما هو متوافر في التخصصات المختلفة.
- بناء المزيد من المؤسسات التدريبية المختلفة في مواقع جغرافية مختلفة.

2 (على مستوى الموارد البشرية :

- تدريب جميع المدربين القائمين من ناحية تربوية.
- تدريب عدد منتقى من المدربين تقنياً في مجالات يتم تحديدها.
- تدريب المديرين والإداريين العاملين في مؤسسات النظام في مجال الإدارة التربوية.

خطة المنهاج الفلسطيني الأول

- تدريب المخططين التربويين وصانعي السياسات التدريبية في مجال التخطيط التربوي.

3 (على مستوى التنسيق والتكامل :

- الوصول إلى جسم موحد للتعليم والتدريب المهني والتقني معتمد ومقر بشكل قانوني.

4 (العدل والمساواة

- ارتفاع نسبة الطالبات والعاملات من العدد الإجمالي للطلبة والعاملين.
- انضمام المرأة إلى مجالات تدريبية مختلفة.
- إيجاد صناديق لمساعدة الطلبة المحتاجين.

5 (النظرة لنظام التعليم والتدريب :

- ارتفاع عدد الطلبة المقبلين على النظام الجديد.
- عدم اقتصار الطلبة المنضمين للنظام على ذوي التحصيل المتدني.

6 (التأثير على الفرد

- زيادة فرص المتدربين الخريجين من النظام، للحصول على عمل، بالمقارنة مع أولئك الذين لم يحصلوا على تدريب.
- زيادة دخل المتدربين الخريجين من النظام، بالمقارنة مع أولئك الذين لم يحصلوا على تدريب.

9-3 نظام التعليم والتدريب المهني والتقني

9-3-1 الهيكلية:

يهدف النظام إلى تلبية حاجات سوق العمل من الكوادر المؤهلة في مختلف المجالات المهنية، وذلك بتوفير التدريب في مجالات: الصناعة، والحرف، وإنتاج الأطعمة، والتجارة، والإدارة، والصحة، والخدمات لكافة المستويات والمراحل.

وسيقدم نظام التدريب الرسمي من خلال مرحلتين: الأولى تبدأ بعد تخرج الطلبة من الصف العاشر وتستمر لمدة سنتين. والثانية تبدأ بعد تخرجهم من المرحلة الأولى أو من الثانوية العامة، وتستمر لمدة تحددها طبيعة البرنامج الذي يلتحق به الطلبة. وفيما يلي وصف تفصيلي لأهداف كل مرحلة وطبيعتها.

أولاً: المسارات الرسمية للتعليم والتدريب المهني والتقني :

أ- التعليم والتدريب المهني والتقني (المرحلة الأولى):

- ◀ الأهداف: يهدف التدريب والتعليم المهني والتقني في هذه المرحلة إلى توفير "العمالة الماهرة" وسيتم التركيز على الجانبين النظري والعملي فيما يخص المحتوى بنسب مختلفة تحددها طبيعة المهنة موضع التدريب.
- ◀ شروط الالتحاق: يشترط لقبول الطلبة في هذه المرحلة اجتيازهم للصف العاشر بنجاح، بالإضافة إلى شروط أخرى تتحدد وفقاً لطبيعة البرنامج والمهنة موضع التدريب، بما في ذلك وضع المتدربين الصحي والمعرفي، وبما يتلاءم وميولهم ورغباتهم.

◀ مدة الدراسة: تكون مدة الدراسة في هذه المرحلة سنتان، يحصل بعدها المتدرب/ة على شهادة الدبلوم الأول على أن يتم اجتياز الامتحان العام (صفحة 2) الذي يعقد في نهاية فترة الدراسة. وقد تزيد مدة التدريب في بعض البرامج عن السنتين بما لا يتجاوز نصف عام دراسي تبعاً لطبيعة البرنامج.

◀ المخرجات: لدى تخرج المتدربين من هذه المرحلة سيكونون مؤهلين لممارسة المهنة التي تدرّبوا عليها بمستوى "عامل ماهر". كما أنهم سيصبحون مؤهلين للالتحاق ببرامج تدريب تقنية في المرحلة الثانية من النظام، وذلك وفقاً لمتطلبات القبول في هذه البرامج. وفي بعض البرامج-التي يحتوي التدريب فيها على قدر مناسب من المعارف النظرية، وذلك حسب المهنة موضع التدريب- سيكون الطلبة مؤهلين للالتحاق ببرامج التعليم العالي في الجامعات في تخصص يماثل التخصص الذي تدرّبوا عليه، وذلك بعد اجتيازهم للامتحان العام. أي أن هناك نوعين من البرامج:

1. برامج محدودة أو مغلقة: وهي البرامج التي يستطيع خريجوها - وبعد اجتيازهم للامتحان العام- الالتحاق ببرامج في كليات التعليم والتدريب المهني والتقني ذات المدة القصيرة فقط، وهذه البرامج لا تؤهل للالتحاق ببرامج التعليم العالي في الجامعات.

2. برامج مفتوحة: وهي البرامج التي يستطيع خريجوها بعد اجتيازهم للامتحان العام الالتحاق بكافة أنواع البرامج في كليات التعليم والتدريب المهني والتقني، وتؤهلهم للتقدم بطلب للالتحاق ببرامج التعليم العالي في الجامعات.

◀ المناهج: ستنبئ المناهج في المرحلة الأولى باستخدام أسلوب الوحدات المنهجية المتكاملة (modules) الوحدة المنهجية على النحو التالي: الوحدات المنهجية هي وحدة تعلم أعدت لتقدم مهارة قابلة للاستخدام.

وتمتاز الوحدة المنهجية: بأنها وحدة قائمة بذاتها قدر الإمكان. وهناك مؤهلات محددة للالتحاق بها، وكذلك لاجتيازها، وإمائها بدرجة معينة من الإتقان.

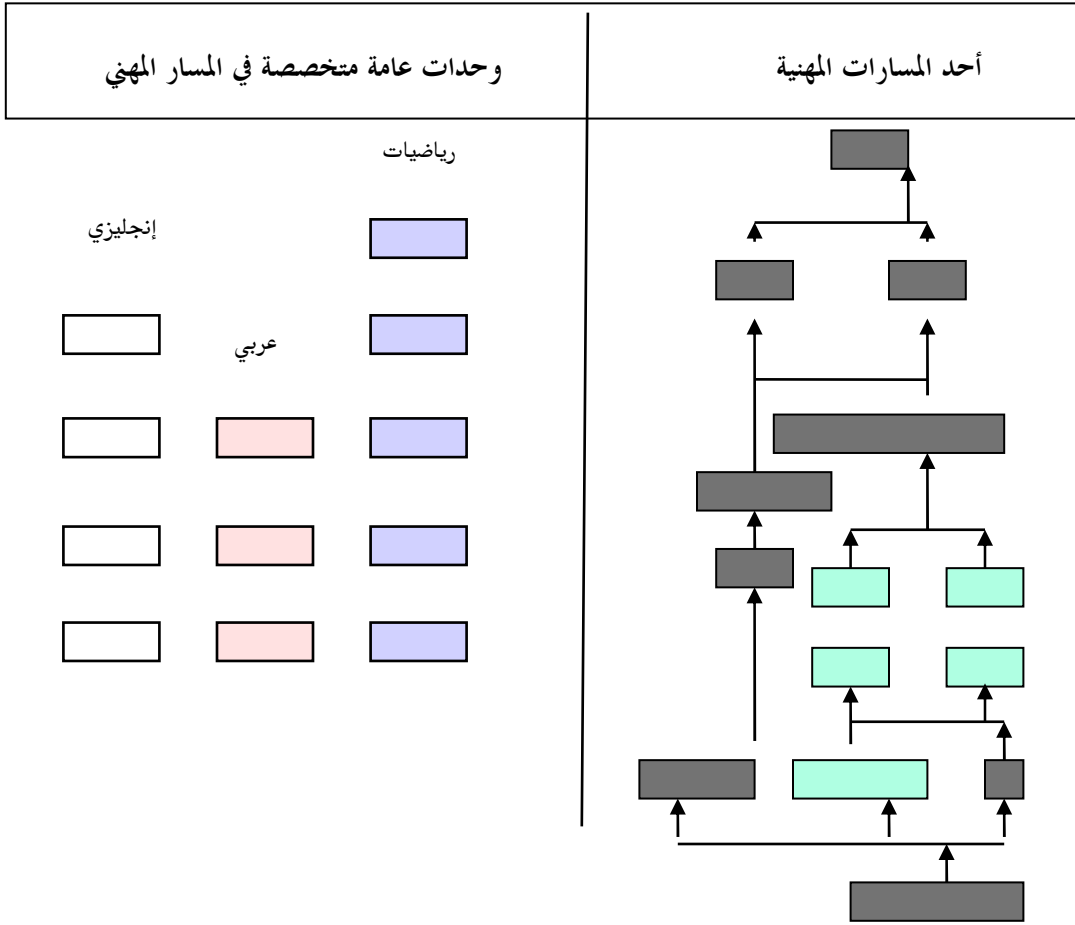
أما محتوياتها فهي:

- مواضيع تعليمية/ تعليمية
- أساليب تعليمية/ تعليمية
- أهداف تعليمية/ تعليمية
- معدات لازمة
- أسلوب للتقييم

ستغطي الوحدات التدريبية المتكاملة المهارات المرتبطة بوظيفة محددة، كما ستغطي أيضاً المهارات العامة التي يحتاجها الطلبة لأداء هذه الوظيفة مع مراعاة إبقاء المواد العامة أقل ما يمكن، ومحاولة دمج محتوياتها في الوحدات المهنية ما أمكن.

قد يكون لبعض الوحدات التدريبية التي تغطي مهارات مرتبطة بوظيفة محددة متطلبات سابقة من الوحدات العامة، فمثلاً يمكن أن يكون المتطلب السابق لوحدة تدريبية في مجال الإلكترونيات المتقدمة، وحدة تدريبية في مجال الرياضيات، وسيكون نظام الوحدات التدريبية المتكاملة كما هو موضح في الشكل رقم (أ).

وهذا يعني انه سيتم تحديد الوحدات المنهجية التي يحتويها كل برنامج حسب طبيعة المهارات المطلوبة لأداء المهنة موضع التدريب. وتبدأ العملية بإجراء التحليل الوظيفي للمهنة، وتحديد المهارات المطلوبة من العامل، ثم إعداد وصف وظيفي بهذه المهارات يمكن استخدامه لتقرير الوحدات المنهجية المطلوبة، وعددها وتسلسلها. ويمكن تقدير حجم الوحدات المنهجية المتكاملة كالاتي: قد يضم مجال واحد من التأهيل المهني من 20-40 مهارة، وهذا يقابل حوالي 3 إلى 4 أسابيع لكل وحدة منهجية لمدة سنتين من التدريب الكامل.



الشكل رقم (أ)

نظام الوحدات المنهجية المتكاملة

التقويم : سيتم تقويم أداء الطلبة أثناء مرحلة التدريب من خلال الالتزام بمعايير الأداء، ومقاييسه، وشروطه المحددة في كل وحدة منهجية مع التركيز على المهارات. ولدى إنهاء الطلبة كافة متطلبات البرنامج التدريبي سيتقدمون لامتحان عام تشرف عليه الهيئة أو الجهة المسؤولة عن إدارة التدريب والتعليم المهني والتقني. وسيهدف هذا الامتحان إلى تقويم المهارات، وأداء المتدربين العملية. كما أنه سيكون فحصاً لدى استيعابهم للمعارف النظرية المرتبطة بالمهنة التي تدرّبوا عليها، وللمعارف النظرية العامة التي اكتسبت خلال التدريب. وتبعاً لنتيجة هذا الامتحان فان الطلبة سيحصلون على شهادة الدبلوم التي تفتح أمامهم العديد من الخيارات كما ذكر أعلاه. وسيوفر هذا الامتحان العديد من المزايا أهمها:

- سيزيد من إمكانيات ربط نظام التدريب بحاجات سوق العمل، وتفعيل الشراكة الاجتماعية في حقل التدريب المهني، وذلك من خلال إشراك النقابات والاتحادات المهنية، والحرفية في وضع مواصفات الامتحان وأهدافه التقويمية وحتى تنفيذه.

- ستعتمد نتائج هذا الامتحان لأغراض منح تراخيص مزاولة المهن.
- يهدف هذا الامتحان إلى ضمان ترابط المعلومات والمهارات التي حصل عليها المتدربون من خلال الوحدات المنفصلة، وتحولها إلى كل متكامل.

ب- التعليم والتدريب المهني والتقني (المرحلة الثانية):

◀ **الأهداف:** يهدف التعليم والتدريب المهني والتقني في هذه المرحلة إلى إعداد "الفنيين" أو "العمال الماهرة" في مجالات متخصصة. وسيتم التركيز على الجانبين النظري والعملي فيما يخص المحتوى بنسب مختلفة تحددها طبيعة المهنة موضع التدريب.

◀ **شروط الالتحاق:** يشترط لقبول الطلبة في هذه المرحلة اجتياز امتحان الثانوية العامة بنجاح أو اجتياز المرحلة الأولى من التدريب المهني بنجاح أيضاً. بالإضافة إلى شروط أخرى تتحدد وفقاً لطبيعة البرنامج والمهنة موضع التدريب، بما يراعي وضع المتدربين الصحي والعرفي، وبما يتلاءم مع ميولهم ورغباتهم.

◀ **مدة التدريب:** تعتمد مدة التدريب في هذه المرحلة على طبيعة البرنامج وأهدافه، وطبيعة المهنة موضع التدريب. ونورد هنا ثلاثة مسارات:

أ- برامج تتراوح مدتها بين 6-12 شهراً: وتعنى هذه البرامج بإعداد العمال الماهرة المتخصصة، وتوجه أساساً لخريجي المرحلة الأولى المعنيين باكتساب خبرات متخصصة في أحد مجالات عملهم. ولا يستطيع خريجوا هذه المرحلة -بعد إنهاؤها- الالتحاق ببرامج ذات مستوى أعلى أو ببرامج التعليم العالي في الجامعات، ويحصل الطلبة بعد إنهاء هذه المرحلة على شهادة الدبلوم المتوسط.

ب- برامج مدتها سنتان: وتعنى هذه البرامج بإعداد "الفنيين". ويقبل فيها طلبة ممن انهوا المرحلة الأولى من التدريب المهني أو الثانوية العامة. وسيكون بمقدور الطالب/ة بعد التخرج من هذه المرحلة، الالتحاق ببرامج ذات مستوى أعلى أو ببرامج التعليم العالي في الجامعات وفق الشروط التي تحددها الجامعات. ويحصل الطلبة بعد إنهاء هذه المرحلة على شهادة الدبلوم العالي.

ت- برامج مدتها أربع سنوات: وتعنى هذه البرامج بإعداد "المختصين التقنيين"، ويقبل فيها طلبة ممن انهوا المرحلة الأولى من التدريب المهني أو الثانوية العامة. ويحصل الطلبة بعد تخرجهم من هذه المرحلة على شهادة البكالوريوس التقني التي تعادل الدرجة الجامعية الأولى.

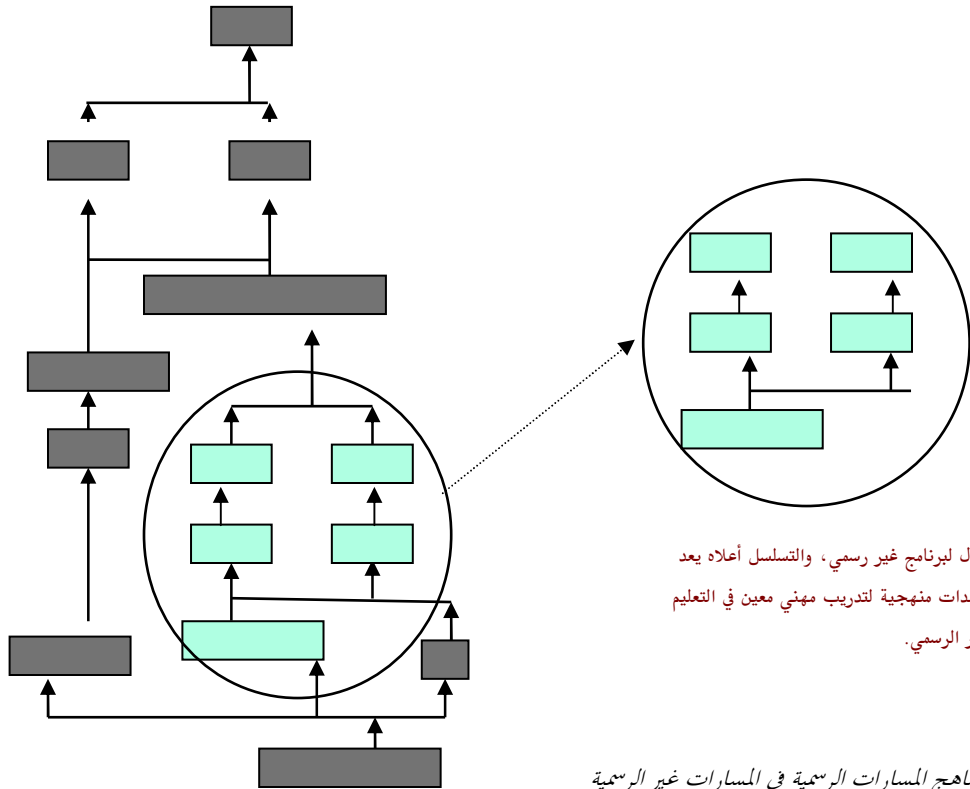
◀ **المخرجات:** لدى تخرج المتدربين من هذه المرحلة، سيكونون مؤهلين لممارسة المهنة التي تدرّبوا عليها بمستوى "عامل ماهر متخصص" أو بمستوى "فني" أو "متخصص" حسب طبيعة البرنامج الذي التحقوا به. وتتحدد إمكانية الخريجين للالتحاق ببرامج تدريب ذات مستوى أعلى أو ببرامج التعليم العالي تبعاً لطبيعة البرنامج الذي أنهوه -وكما ذكر أعلاه.

◀ **المناهج:** ستبنى المناهج في المرحلة الثانية باستخدام أسلوب الوحدات المنهجية المتكاملة (modules) وذلك وفقاً لما ذكر أعلاه- مع مراعاة الاختلاف في أهداف البرامج بين المرحلتين الأولى والثانية، والذي ينعكس أساساً على مستوى الاهتمام في المعارف النظرية.

◀ **التقويم:** سيتم تقويم أداء الطلبة أثناء مرحلة التدريب من خلال الالتزام بمعايير الأداء، ومقاييسه، وشروطه المحددة في كل وحدة منهجية مع الأخذ بهين الاعتبار أن هذا التقويم سيكون تقويماً للمهارات، وسيتم داخل الكلية التي تدرّب فيها الطلبة.

ثانياً: مسارات التعليم والتدريب المهني والتقني غير الرسمية

- ◀ **الأهداف:** تهدف منظومة التعليم والتدريب المهني والتقني-غير الرسمي إلى توفير العمالة "شبه الماهرة" في مجالات العمل المختلفة، وإلى توفير التدريب للكبار سواء أكان لأغراض رفع الكفاءة والتدريب على التكنولوجيا المستحدثة للعاملين، أم لإعادة تدريب عاطلين عن العمل لزيادة فرصهم في الحصول على عمل. وبهذا فان منظومة التدريب غير الرسمي تخدم شرائح واسعة، لذا ينبغي أن تحظى هذه المنظومة بالأهمية ذاتها التي منحت لمنظومة التدريب الرسمي.
- ◀ **شروط الالتحاق:** تتحدد شروط الالتحاق لكل برنامج حسب طبيعته. وغالباً ما يتم تحديد احتياجات المتدرب فريداً وذلك لتحقيق الأهداف -المذكورة أعلاه- بأقصى درجات الكفاءة والفاعلية. بحيث يمكن توفير دورات قصيرة لجسر الهوة بين متطلبات الالتحاق بالبرنامج ومؤهلات المتدربين.
- ◀ **مدة التدريب:** تعتمد مدة التدريب في كل برنامج وفق طبيعته، وكذلك وفق مؤهلات المتدربين، والحاجة إلى جسر الهوة بين مؤهلاتهم ومتطلبات الانضمام للبرنامج.
- ◀ **المناهج:** يستبنى المناهج في المرحلة الأولى باتباع أسلوب الوحدات المنهجية المتكاملة (modules)، وذلك وفقاً لما ورد في التدريب الرسمي. ولن تكون هناك حاجة لتطوير مناهج إضافية إلا فيما يتعلق بمتطلبات جسر الهوة. وهنا يمكن استخدام مقتطعات من مناهج نظام التعليم العام. وذلك كما هو موضح في شكل رقم (ب) أدناه.



برنامج رسمي

- ◀ **المخرجات:** ستختلف المخرجات تبعاً لطبيعة البرنامج، فبعض البرامج ستخرج عمالة "شبه ماهرة" في مجالات محددة. وسيمنح المتدربون شهادة تثبت اجتيازهم للوحدات التدريبية المحددة للبرنامج. أما برامج التدريب لرفع الكفاءة، فسيمنح المتدربون بعدها شهادة تثبت اجتيازهم للوحدة أو الوحدات المحددة للبرنامج. وسيتم احتساب هذه الوحدات لأغراض استكمال الطلبة تدريبهم في النظام الرسمي وذلك لمن يرغب في استكمال تدريبه، ويحقق شروط القبول لبرامج التدريب الرسمية. وبعد إنهائهم لبرامج تدريب نظامية يحصل المتدربون على شهادة رسمية، كما ذكر أعلاه.
- ◀ **التقويم:** سيتم تقويم أداء الطلبة أثناء مرحلة التدريب من خلال الالتزام بمعايير الأداء، ومقاييسه، وشروطه المحددة في كل وحدة منهجية مع الأخذ بعين الاعتبار أن هذا التقويم سيكون تقويماً للمهارات، وسيتم داخل الكلية التي تدرّب فيها الطلبة. وتجدر الإشارة هنا إلى أنه -ولتحقيق أقصى قدر من الكفاءة- سيتم توفير كافة أشكال التدريب غير الرسمي من خلال المؤسسات المعنية بتوفير التدريب الرسمي، وباستخدام الورش والتجهيزات والمختبرات نفسها- ما أمكن ذلك.

9-4 إدارة نظام التعليم والتدريب المهني والتقني

يسعى النظام إلى توحيد مؤسسات التدريب، مهما كان نظامها السابق، بعد إنشاء مجلس للتعليم والتدريب المهني والتقني الذي يضم في عضويته خبراء من وزارات: التربية، والعمل، والتعليم العالي، بالإضافة إلى وزراء: العمل، والتربية، والتعليم العالي. وسيتم تبادل رئاسة المجلس كل عام بين الوزارات المذكورة.

سيتم توسيع هذا المجلس حسب الحاجة، بإضافة أعضاء من وزارات أخرى عند مناقشة قضايا مرتبطة بنشاط هذه الوزارات. فمثلاً عند نقاش الاحتياجات التدريبية لقطاع السياحة، يجب أن يضم المجلس أعضاء من وزارة السياحة، وعند نقاش التدريب في مجال المهن الطبية المساعدة، يجب أن يضم المجلس في عضويته خبراء من وزارة الصحة. وهكذا الأمر في المجالات الأخرى.

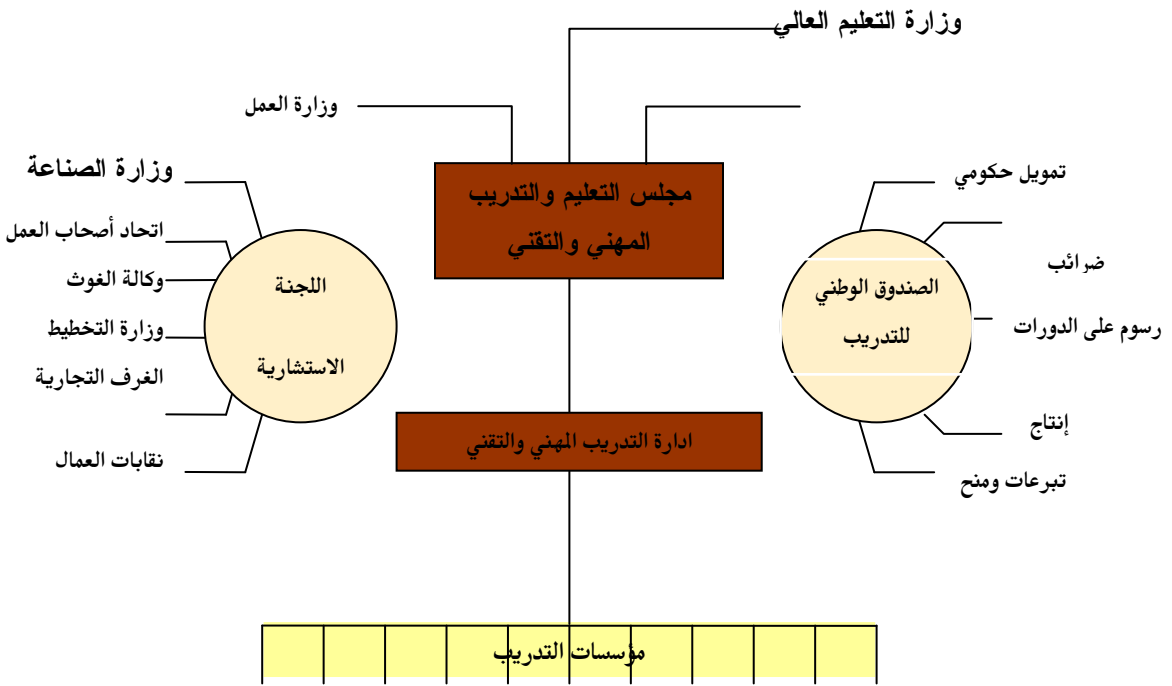
سيكون مجلس التعليم والتدريب المهني والتقني مسؤولاً عن إدارة النظام الجديد الموحد، على مستوى وضع الاستراتيجيات، وصنع السياسات. ولتنفيذ هذه السياسات والاستراتيجيات سيتم إنشاء إدارة للتدريب المهني والتقني تكون مسؤولة عن إدارة الشؤون اليومية لنظام التدريب، ومسؤولة عن تطوير هذا النظام.

ولضمان استمرارية الارتباط الوثيق بين نظام التعليم والتدريب المهني والتقني، وباقي قطاعات المجتمع، ستكون لجنة استشارية لهذا النظام. وسيتم اختيار أعضائها من قبل مجلس التعليم والتدريب المهني والتقني.

ويمكن اعتماد تشكيلة المجلس الاستشاري للتدريب المهني في فلسطين الموجود حالياً كأساس لهذه اللجنة. ويمكن في المرحلة الأولى تشكيل فريق للعمل في حقل التطوير بحيث يمكن أن يكون هذا الفريق جزءاً من مجلس التعليم والتدريب المهني والتقني، أو منفصلاً عنه.

ستؤسس الحكومة الصندوق الوطني للتدريب الذي سيعنى بجمع كافة الأموال المخصصة لنظام التعليم والتدريب المهني والتقني، وصرفها حسب قرارات مجلس التعليم والتدريب المهني.

وبهذا فان شكل النظام الموحد للتعليم والتدريب المهني والتقني سيكون كما هو موضح في شكل رقم (ج) .



الشكل رقم (ج)

إدارة النظام الموحد للتعليم والتدريب المهني والتقني

9-5 أبرز معالم النظام:

بالإشارة إلى ما ذكر سابقاً فإن نظام التعليم والتدريب المهني والتقني يتمتع بعدة مزايا تؤهله لأداء المهمات المطلوبة منه. وأهم هذه المزايا:

- نظام تعليم وتدريب مهني وطني موحد.
- نظام تدريب مدفوع باعتبارات الطلب على المهارات في سوق العمل، وبالرغم من ذلك ينتج فائضاً صغيراً من المهارات في مجالات حيوية لتشجيع الاستثمار.
- نظام تدريب مبني على مراقبة التطورات في سوق العمل باستمرار.
- نظام تدريب يعتمد آلية اتخاذ قرار تضمن المشاركة الواسعة لكل المعنيين وبالتحديد الشركاء الاجتماعيين (الحكومة، أصحاب العمل، العمال).
- نظام تدريب يركز بشكل كبير على الجانب العملي للتدريب.
- نظام تدريب يسمح للطلاب الذين يملكون الرغبة والقدرات، ويلبون المتطلبات باستكمال دراستهم في مستوى كليات المجتمع أو حتى في مستوى التعليم الجامعي.
- إن الفئات المستهدفة من قبل نظام التعليم والتدريب المهني والتقني هي:
 - خريجو نظام التعليم الأساسي.
 - المتسربون من المدارس خلال مختلف مراحل التعليم العام.
 - العمال البالغون الذين يحتاجون إلى تدريب إضافي أو إعادة تدريب.
 - العاطلون عن العمل الذين يحتاجون إلى تدريب إضافي أو إعادة التدريب.
- سيركز نظام التدريب على احتياجات سوق العمل الفلسطيني دون إهمال احتياجات أسواق العمل في البلدان المجاورة.
- نظام التعليم والتدريب المهني والتقني سيبنى على أساس الوحدات التدريبية المتكاملة.
- سيوفر النظام وحدات منهجية تركز على المهارات المهنية الخاصة بوظيفة محددة، ولكنه سيوفر كذلك وحدات منهجية ذات طابع عام وحسب الحاجة.
- سيتم تمويل نظام التعليم والتدريب المهني والتقني من خلال:
 - التمويل الحكومي.
 - الضرائب المفروضة على أصحاب العمل.
 - الرسوم المدفوعة من قبل الطلاب.
 - المنح والتبرعات من مصادر محلية ودولية.
 - النشاطات الإنتاجية المدرة للدخل لمؤسسات التدريب.

- إبراهيم، عبد الرحمن وعبد الرزاق، طاهر (1982). استراتيجيات تخطيط المناهج وتطورها في البلاد العربية. الدوحة - البحرين.
- إسماعيل، زكريا (1990). أسس المناهج. جامعة الملك عبد العزيز. المدينة المنورة- المملكة العربية السعودية.
- الآغا، إحسان (1993). تطور التّعليم في الأرض المحتلة، من أين يبدأ؟ كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة - فلسطين.
- الاتحاد العربي للتعليم التقني الأمانة العامة، المجلة العربية للتعليم التقني، بغداد- العراق (أعداد متفرقة).
- برنامج التّعليم المفتوح (1992). التّعليم الابتدائي. القدس - فلسطين.
- بطاح، أحمد وآخرون (1992). التربية والتعليم في الأردن واقع ومؤشرات. جامعة اليرموك. إربد- الأردن.
- جامعة القدس المفتوحة (1992). المنهاج التربوي. جزئين. القدس - فلسطين.
- دروزة، أفنان (1995). إجراءات في تصحيح المناهج. مركز التوثيق، جامعة النجاح الوطنية، نابلس - فلسطين.
- سرحان، الدمرداش. وكامل، منير. (1986). المناهج. القاهرة - جمهورية مصر العربية.
- العابدي، محمد (1980). نحن والتراث. بيروت - لبنان.
- العابدي، محمد (1991). تكوين العقل العربي، ط 4. الدار البيضاء - المملكة المغربية.
- عبد الرحمن، طه (1994). تجديد المنهج في تقويم التراث. المركز الثقافي العربي. بيروت - لبنان.
- اللقاني، أحمد. (1989). المناهج بين النظرية والتطبيق. عالم الكتب، القاهرة - جمهورية مصر العربية.
- مجلس التّعليم العالي. الطواقم الفنية (1994). مشروع توحيد المناهج في فلسطين.
- مركز تطوير المناهج الفلسطينية (1996). المنهاج الفلسطيني الأول للتعليم العام، مطبعة الألوان، القدس - فلسطين.
- مكتب اليونسكو (1988). التربية الجديدة. عمان - الأردن.
- مكتب اليونسكو (1991). الأمية في الوطن العربي، الوضع الراهن وتحديات المستقبل. ط 1. عمان - الأردن.
- مكتب اليونسكو (1991). التّعليم الابتدائي في الوطن العربي، الحاضر والمستقبل، عمان.
- مكتب اليونسكو (1993). التخطيط لتحسين نوعية التّعليم الأساسي في إطار التّعليم للجميع في الدول العربية. بيروت - لبنان.
- مكتب مستشار الرئيس لشؤون التربية والتعليم (1995). أسس وآلية/ بناء وتطبيق: مناهج التّعليم العام الفلسطيني. غزة- فلسطين.
- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (1986). الخطة الشاملة للثقافة العربية. تونس.
- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (1990). مرحلة التّعليم الأساسي ومتطلبات إقرارها في الوطن العربي، تونس.
- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (1991). مناهج المدرسة العربية الدولية. تونس.
- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (1991). المؤتمر الخامس للوزراء المسؤولين عن التعليم العالي، المؤتمر الثاني للوزراء المسؤولين عن البحث العلمي في الوطن العربي. الوثائق 1-10. تونس.
- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (1993). مراجعة استراتيجية تطوير التربية العربية، تونس.
- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (1997). مناهج التّعليم التقني والمهني في الوطني العربي وسبل تطويرها. تونس.
- هندام، يحيى. وجابر، جابر. (1993). المناهج أسسها، تخطيطها، تقديمها، دار النهضة العربية، القاهرة - الجمهورية المصرية العربية.
- وزارة التربية الوطنيّة (1993). البرامج والتوجيهات التّربويّة الخاصة بتدريس المواد المختلفة. الدار البيضاء - المملكة المغربية.

- وزارة التربية الوطنية (1996). *مناهج التعليم*. الجمهورية الجزائرية.
- وزارة التربية والتعليم (1996). *نظرة استراتيجية لتطوير التربية والتعليم في فلسطين*. رام الله - فلسطين.
- وزارة التربية والتعليم (1996). *مواصفات البناء المدرسي*. دمشق - سوريا.
- وزارة التربية والتعليم الأردنية (1994). *قانون التربية والتعليم: قانون مؤقت رقم "27" لسنة 1994*. عمان - الأردن.
- وزارة التربية والتعليم الأردنية. *مهام العاملين في مديرية المناهج والكتب المدرسية*. عمان - الأردن.
- وزارة التربية والتعليم (1995). *الفجوة الطلابية والصفية والتدريسية في المدارس الفلسطينية*. رام الله - فلسطين.
- مناهج عربية وأجنبية أخرى.

الملاحق

- الملحق رقم (1):** مخطط توزيع الطلبة في نهاية المرحلة الثانوية للعام الدراسي (1996/1995).
- الملحق رقم (2):** المواد التي تدرس في محافظات الضفة الغربية وغزة وعدد حصصها للصفوف من 1-4 مقارنة مع خطة المنهاج الفلسطيني 1998/1997.
- الملحق رقم (3):** المواد التي تدرس في محافظات الضفة الغربية وغزة وعدد حصصها للصفوف من 5-9 مقارنة مع خطة المنهاج الفلسطيني 1998/1997.
- الملحق رقم (4):** المواد التي تدرس في محافظات الضفة الغربية وغزة وعدد حصصها للصف العاشر الأساسي مقارنة مع خطة المنهاج الفلسطيني 1998/1997.
- الملحق رقم (5):** المواد التي تدرس في محافظات الضفة الغربية وغزة وعدد حصصها للصف الأول الثانوي مقارنة مع خطة المنهاج الفلسطيني 1998/1997.
- الملحق رقم (6):** المواد التي تدرس في محافظات الضفة الغربية وغزة وعدد حصصها للصف الثاني الثانوي مقارنة مع خطة المنهاج الفلسطيني 1998/1997.
- الملحق رقم (7):** توزيع أعداد المدارس حسب التركيب الصفي للعام 1997/1996.
- الملحق رقم (8):** هيكلية الإدارة العامة للمناهج التربوية.
- الملحق رقم (9):** استراتيجية التعليم والتدريب المهني والتقني.

الجدول

- (1) أعداد المدارس، والشُعَب الصَّفِيَّة، والمُعَلِّمين، والطلَّبة في فلسطين 13
- (2) أعداد المدارس ذات نظام الفترتين مقارنة مع العدد الكلي 14
- (3) نسب التَّسَرُّب في المرحلة الأساسيَّة 15
- (4) مجموع الحصص موزعة حسب الصُّفوف في محافظات الضفة الغربية وغزَّة 16
- (5) عدد الحصص الأسبوعية المقررة للمرحلة الأساسيَّة الدنيا (1-4) 23
- (6) عدد حصص المواد الدَّرَاسِيَّة لكل صف في المرحلة الأساسيَّة الدنيا (1-4) في المنهاج الفلسطيني 25
- (7) عدد الحصص الأسبوعية المقررة للمرحلة الأساسيَّة العليا (5-9) 26
- (8) عدد حصص المواد الدراسية لكل صف في المرحلة الأساسيَّة العليا (5-9) في المنهاج الفلسطيني 26
- (9) عدد حصص المواد الدراسية ونسبتها المئويَّة المقررة للصف العاشر الأساسي 28
- (10) عدد الحصص الأسبوعية للمواد الدراسية المقررة للصفين الأول والثَّانِي التَّانَوِيين الأكاديميين 29
- (11) توزيع علامات مواد الصَّف الثَّانِي التَّانَوِي في امتحان الشهادة الثَّانَوِيَّة العامَّة 30
- (12) عدد الحصص الأسبوعية للمواد الأدبية والعلمية والتقنيَّة للصف العاشر الأساسي 36
- (13) نسب المواد العلمية في المنهاج المطبق حالياً والمنهاج الفلسطيني 39
- (14) عدد الحصص الأسبوعية للمواد الأدبية والعلمية للصف الأول التَّانَوِي الأكاديمي 39
- (15) عدد الحصص الأسبوعية للمواد الأدبية والعلمية للصف الثَّانِي التَّانَوِي الأكاديمي 40
- (16) الموازنة التقديرية لتكلفة رواتب المعلمين جراء تطبيق المنهاج الفلسطيني 55

الأشكال

- 5..... (1) الأسس العامة للمناهج.....
- 22..... (2) مقررات مراحل التّعليم العام في المنهاج الفلسطيني.....
- 25..... (3) نسب حصص المواد الدّراسيّة لمرحلة التّهيئة حسب خطة المنهاج الفلسطيني.....
- 27..... (4) نسب حصص كل صف لمناهج الصّفوف الأساسيّة العليا (5-6).....
- 27..... (5) نسب حصص كل صف لمناهج الصّفوف الأساسيّة العليا (7-9).....
- 35..... (6) خريطة توزيع حصص مواد المنهاج الفلسطيني للصفوف 1-12.....
- 36..... (7) القطاعات الدائرية للنسب المئوية لمواد الصف العاشر الأساسي.....
- 37..... (8) مخطط مشروع التفريع الثّانوي.....
- 39..... (9) القطاعات الدائرية للنسب المئوية لمواد الصّف الأول الثّانوي الأكاديمي.....
- 40..... (10) القطاعات الدائرية للنسب المئوية لمواد الصّف الثّاني الثّانوي الأكاديمي.....
- 47..... (11) آلية تشكيل الفرق الوطنية في تنفيذ المنهاج.....
- 48..... (12) خطوات تنفيذ المنهاج.....
- 49..... (13) مراحل العمل في إنتاج المنهاج.....